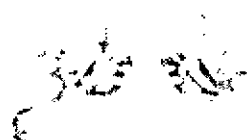




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشت

رفتار حرکتی

Motor Behavior

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

گرایش ها

یادگیری و کنترل حرکتی

Motor Learning and Control

رشد حرکتی

Motor Development

آموزش تربیت بدنی

Physical Education Teaching

برنامه درسی مرجع



کرده علوم اجتماعی

پیشادی کارکرده تخصصی علوم ورزشی



نام رشته: رفتار حرکتی

عنوان گرایش: ۱- یادگیری و کنترل حرکتی ۲- رشد

حرکتی ۳- آموزش تربیت بدنی

گروه تحصیلی: علوم اجتماعی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: علوم ورزشی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی علوم ورزشی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۱۲/۱۹

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته رفتار حرکتی با سه گرایش: ۱- یادگیری و کنترل حرکتی ۲- رشد حرکتی ۳- آموزش تربیت بدنی، در جلسه شماره ۱۸۳ تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۹ کمیسیون برنامه‌ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته‌های تحصیلی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته رفتار حرکتی با سه گرایش: ۱- یادگیری و کنترل حرکتی ۲- رشد حرکتی ۳- آموزش تربیت بدنی مصوب جلسه ۷۸۶ تاریخ ۱۳۹۰/۰۷/۰۴ شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر ابوالفضل واحدی
معاون آموزشی و رئیس کمیسیون

دکتر رضا نقی‌زاده
مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی
و دبیر کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه تهران، دانشگاه خوارزمی، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه شهید رجایی، دانشگاه تبریز، دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشگاه فردوسی مشهد



دانشگاه خوارزمی



دانشگاه تربیت مدرس



دانشگاه شهید باهنر کرمان

برنامه درسی رشته

رفتار حرکتی

Motor Behavior

کارشناسی ارشد ناپیوسته

گرایش ها

یادگیری و کنترل حرکتی	Motor Learning and Control
رشد حرکتی	Motor Development
آموزش تربیت بدنی	Physical Education Teaching



اعضای کمیته بازنگری برنامه (به ترتیب حروف الفبا):

عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر الهام حاتمی شاه میر
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر داریوش خواجوی
عضو هیات علمی دانشگاه باهنر کرمان	دکتر مهشید زارع زاده
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر مهدی شهبازی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر محمود شیخ
عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی	دکتر حمیدرضا طاهری
عضو هیات علمی دانشگاه شهید رجایی	دکتر فرشید طهماسبی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر شهزاد طهماسبی بروجنی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر امیر عباسقلی پور
عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی	دکتر علیرضا فارسی
عضو هیات علمی دانشگاه تبریز	دکتر زهرا فتحی رضایی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر حسن کردی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید رجایی	دکتر غلامرضا لطفی حسین آباد
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی	دکتر رسول یاعلی



جدول تغییرات برنامه بازنگری کارشناسی ارشد رفتار حرکتی (گرایش یادگیری و کنترل حرکتی)

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱	روش های آماری	روش های آماری در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۲	روش و طرح های تحقیق در علوم رفتار حرکتی	روش های پژوهش در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۳	مبانی عملکرد انسان	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان تغییر نام، منابع و سرفصل
۴	اکتساب مهارت های حرکتی	اکتساب مهارت های حرکتی تغییر منابع و سرفصل
۵	کنترل حرکتی	کنترل حرکتی تغییر منابع و سرفصل
۶	یادگیری حرکتی پیشرفته	یادگیری و عملکرد حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۷	اندازه گیری حرکات انسان	اندازه گیری حرکات انسان انتقال از جدول تخصصی به اختیاری، تغییر منابع و سرفصل
۸	سمینار در کنترل حرکتی	سمینار در یادگیری و کنترل حرکتی ادغام دو درس
۹	سمینار در یادگیری حرکتی	
۱۰	رشد حرکتی در طول عمر	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۱	روان شناسی شناختی	تغییر سرفصل و منابع
۱۲	بیومکانیک حرکات انسان	تغییر سرفصل و منابع
۱۳	آزمایشگاه رفتار حرکتی	آزمایشگاه یادگیری و کنترل حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۴	روان شناسی ورزشی	مبانی روان شناسی ورزشی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۵	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	حذف درس
۱۶	اختلالات یادگیری حرکتی	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی
۱۷	-	اصول تحلیل عملکرد ورزشی
۱۸	-	سواد بدنی
۱۹	-	اصول کارآفرینی ورزشی
۲۰	-	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش
۲۱	-	تربیت بدنی تطبیقی
۲۲	-	پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش
۲۳	-	کارورزی آموزش مهارت های ورزشی



جدول تغییرات برنامه بازنگری کارشناسی ارشد رفتار حرکتی (گرایش رشد حرکتی)

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱	روش های آماری	روش های آماری در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۲	روش و طرح های تحقیق در علوم رفتار حرکتی	روش های پژوهش در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۳	مبانی عملکرد انسان	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان تغییر نام، منابع و سرفصل
۴	رشد جسمانی	رشد جسمانی انسان تغییر نام، منابع و سرفصل
۵	رشد حرکتی در طول عمر	رشد حرکتی در طول عمر تغییر منابع و سرفصل
۶	تربیت بدنی رشدی	از سرفصل دروس حذف شد.
۷	عوامل موثر بر رشد حرکتی	از سرفصل دروس حذف شد.
۸	ارزیابی رشد حرکتی	از سرفصل دروس حذف شد.
۹	سمینار رشد حرکتی	از سرفصل دروس حذف شد.
۱۰	کنترل حرکتی	یادگیری و کنترل حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۱	روان شناسی ورزشی	کاربرد روان شناسی در رشد حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۲	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	اختلالات رشد حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۳	آزمایشگاه رفتار حرکتی	آزمایشگاه رشد حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۴	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	از سرفصل دروس حذف شد.
۱۵	روان شناسی تحولی	از سرفصل دروس حذف شد.
۱۶	فعالیت ورزشی و بیماری های خاص	تمرینات بدنی برای گروه های خاص تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۷		اصول طراحی بازی های حرکتی
۱۸	--	مداخلات حرکتی در سالمندی
۱۹	--	کارورزی در رشد حرکتی
۲۰	--	فیزیولوژی و تغذیه فعالیت بدنی در دوران کودکی
۲۱	--	فیزیولوژی و فعالیت بدنی سالمندی
۲۲	--	اصول کارآفرینی در ورزش
۲۳	--	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش
۲۴	--	سواد بدنی



جدول تغییرات برنامه بازنگری کارشناسی ارشد رفتار حرکتی (گرایش آموزش تربیت بدنی)

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱	روش های آماری	روش های آماری در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۲	روش و طرح های تحقیق در علوم رفتار حرکتی	روش های پژوهش در رفتار حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۳	مبانی عملکرد انسان	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان تغییر نام، منابع و سرفصل
۴	کارورزی	کارورزی آموزش تربیت بدنی تغییر نام، انتقال از جدول دروس تخصصی اختیاری به تخصصی الزامی
۵	اصول و روش های آموزش اثربخش در تربیت بدنی	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی انتقال از جدول دروس تخصصی الزامی به تخصصی اختیاری
۶	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی انتقال از جدول دروس تخصصی الزامی به تخصصی اختیاری
۷	یادگیری و عملکرد حرکتی	یادگیری و عملکرد حرکتی انتقال از جدول دروس تخصصی اختیاری به تخصصی الزامی
۸	روان شناسی آموزش تربیت بدنی	از سرفصل دروس حذف شد.
۹	رشد حرکتی در طول عمر	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۰	یادگیری حرکتی پیشرفته	یادگیری و عملکرد حرکتی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۱	فعالیت بدنی و آموزش تندرستی	آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۲	نظریه های آموزش تربیت بدنی	از سرفصل دروس حذف شد.
۱۳	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	از سرفصل دروس حذف شد.
۱۴	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی تغییر محتوا و سرفصل درس
۱۵	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی تغییر محتوا و سرفصل درس
۱۶	مبانی روان شناسی ورزشی	روان شناسی ورزشی تغییر نام، منابع و سرفصل
۱۷		روان شناسی یادگیری
۱۸	--	تربیت بدنی تطبیقی
۱۹	--	ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان
۲۰	--	سواد بدنی
۲۱	--	اصول کارآفرینی ورزشی
۲۲	--	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

در فرایند صنعتی شدن جوامع و ظهور جنبه‌های زندگی مدرن، به همراه سایر تحولات سریع، پیش‌رونده و روزافزون، زمان آزاد و اوقات فراغت افراد افزایش یافته و به تبع این سبک از زندگی فعالیت بدنی کاهش پیدا کرده است. این تغییرات، به دنبال خود نگاه تازه‌ای نسبت به فعالیت بدنی را به وجود آورد و سبب شد این فعالیت‌ها در چارچوب قواعد اداری و سازمانی و زیر مفهوم ورزش مدرن ساماندهی شوند. به تدریج، ورزش و فعالیت‌های ورزشی در برنامه‌ریزی‌های اجتماعی و فرهنگی، از حیث اثرگذاری بر تندرستی و سلامت بدنی و روانی جامعه، پیشگیری از آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی، و توجه به مبانی تربیتی و پرورشی آحاد جامعه، به ویژه نوجوانان و جوانان، توجه ویژه‌ای را به سوی خود جلب کرده است. در دوران معاصر، ورزش نیز مانند سایر نهادهای اجتماعی - خانواده، دین، سیاست، اقتصاد و آموزش و پرورش به یکی از بخش‌های مهم فرهنگ تبدیل شده است، به این دلیل علوم ورزشی به عنوان شاخه‌ای بین‌رشته‌ای از علم، در بین ورزشکاران، متخصصان و عموم مردم جایگاه ویژه‌ای یافته است. در این میان، رفتار حرکتی حوزه نسبتاً جدیدی در علوم ورزشی محسوب می‌شود که به مطالعه ظهور، اکتساب و رشد حرکات ارادی انسان و به طور خلاصه رفتار حرکتی پرداخته و شامل بر گرایش‌هایی مانند رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی است. دوره تحصیلات تکمیلی در این حوزه و در گرایش‌های یاد شده به منظور ایجاد فرصتی برای علاقمندان جهت افزایش توانمندی علمی، پژوهشی و حرفه‌ای با هدف ارائه خدمات به جامعه و ارتقاء سطح کارایی و سلامتی آحاد جامعه و ورزش قهرمانی، تدوین شده است.

ب) اهداف

برنامه رشته رفتار حرکتی در گرایش یادگیری و کنترل حرکتی بر فرایندهای وابسته به یادگیری، اکتساب و پالایش مهارت‌های حرکتی و متغیرهای مؤثر بر اکتساب این مهارت‌ها و مکانیسم‌های زیربنایی عصبی، جسمانی و رفتاری حرکات انسان تاکید دارد. گرایش رشد حرکتی در برنامه رشته رفتار حرکتی، بر مطالعه جنبه‌های رشدی و کارکردی حرکت در طول زندگی، از حرکات اولیه اطفال و کودکان تا افراد بزرگسال و مسن متمرکز است. این دوره شامل آسیب‌شناسی رشد حرکتی از نظر عوامل داخلی و خارجی مؤثر بر رشد است.

هدف از برنامه دوره تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد این رشته، تربیت افراد متخصص در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی و رشد حرکتی و آموزش تربیت بدنی است تا با خلاقیت، نوآوری و بینش کارآفرینانه در زمینه‌های علمی به آموزش، برنامه‌ریزی، اجرا، مشاوره، راهنمایی و پژوهش در این شاخه علم بپردازند و به‌طور مؤثر در محیط‌های علمی، تخصصی و حرفه‌ای عمل نموده و با برقراری ارتباط با صنعت و جامعه مسائل وابسته به این حوزه را به صورت تخصصی مدیریت کنند.

این دوره به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود که برای دانشجویان تمام وقت حداکثر ۲ سال به طول می‌انجامد. تعداد کل واحدهای درسی این دوره مشتمل بر ۳۲ واحد، شامل ۱۲ واحد درس اصلی (۶ واحد تخصصی الزامی مشترک و ۶ واحد تخصصی الزامی)، ۱۴ واحد درس اختیاری و ۶ واحد پایان نامه است. با توجه به تحولات رخ داده از زمان تصویب این رشته، در برنامه حاضر، تلاش شده است متناسب با تغییرات و تحولات علمی روز، تأمین نیازهای جامعه، تقویت مهارت‌افزایی دانشجویان، تناسب محتوا با زمینه‌ها و فرصت‌های شغلی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان، سرفصل‌های این رشته از دو جنبه شکل و محتوا مورد بازنگری قرار گیرد.

پ) اهمیت و ضرورت

گرایش یادگیری و کنترل حرکتی با هدف سوق دادن دانشجویان به تفکر در مورد سازوکارهای حرکت انسانی، زمینه‌ای فراهم می‌سازد تا دانشجویان مروری کلی بر کنترل حرکت و یادگیری حرکات داشته باشند. این دوره به معرفی مفاهیم، اصول و نظریه‌های وابسته به عملکرد مهارت‌های حرکتی در حوزه‌های عملکرد ورزشی و فعالیت بدنی می‌پردازد. به منظور درک اکتساب و اجرای حرکات ماهرانه هر دو رویکرد رفتاری و عصب شناختی-بیومکانیکی مورد استفاده قرار می‌گیرد. رویکرد رفتاری به ساختارها و فرایندهای مرتبط با حرکت بدون در نظر گرفتن مبانی فیزیولوژیایی آنها می‌پردازد، در حالی که رویکرد عصب شناختی-بیومکانیکی به مبانی عصبی-عضلانی و ارتباطات عصبی عملکردی که حرکت را کنترل می‌کنند، توجه دارد. گرایش شامل یک بخش کنترل حرکتی و یک بخش شناختی-بیومکانیکی است. یادگیری حرکتی است. بخش کنترل حرکتی به بررسی نحوه پردازش اطلاعات و ظرفیت‌های پر انرژی یادگیرنده که عملکرد حرکتی



را پی ریزی می کند، می پردازد. از این رو، ویژگی های دستگاه ادراکی - حرکتی مانند حافظه، توجه، زمان واکنش، دقت، کنترل نیرو، اقتصاد انرژی، هماهنگی و خودکاری را به طور ویژه بررسی می کند. بخش یادگیری حرکتی ویژگی های محیط یادگیری را بررسی می کند که می تواند با هدف ترویج یادگیری حرکتی با توجه به تفاوت های فردی (برای مثال انگیزه)، در مواردی مانند تکنیک های آموزشی، شرایط تمرین و ساختار بازخورد، دست کاری شود. با توجه به بنیاد مشترک مفاهیم و دروس گرایش یادگیری و کنترل حرکتی امری انکارناپذیر است. از این رو دانشجوی گرایش یادگیری حرکتی بدون اطلاع از اصول کنترلی حرکت نمی تواند بسیاری از مفاهیم و اصول در خصوص یادگیری حرکت را درک کند. همچنین، دانشجوی کنترل حرکتی بدون داشتن اطلاعات و درک درستی از مفاهیم، اصول و رویکردهای گوناگون یادگیری بسیار ناقص عمل خواهد کرد، زیرا در نهایت هدف غایی، یادگیری و بهتر شدن عملکرد خواهد بود. از سوی دیگر، وجود گرایش یادگیری و کنترل حرکتی در دانشگاه های مطرح دنیا و ترکیب دو گرایش نشان از یکپارچه بودن مفاهیم و بنیان های دو گرایش دارد. همچنین، کتاب ها و منابع فروانی تحت همین عنوان نگارش شده است.

گرایش رشد حرکتی در پی ارائه یک نمای اولیه و روزآمد فرایندها و سازوکارهای زیربنایی توسعه مهارت های حرکتی است. این حوزه موضوعاتی مانند الگوهای حرکتی رشدی، رشد شناختی، عاطفی و فیزیولوژیایی و تحلیل الگوی حرکتی بنیادی برای رشد مناسب در کودکان را شامل می شود. این دوره شامل فرصت های بیشتری برای آشنایی با انواع تمرین های تعاملی برای کمک به کودکان، نوجوانان، جوانان و سالمندان در یادگیری و درک بهتر الگوهای حرکتی فراهم می آورد. گرایش رشد حرکتی در مقطع کارشناسی ارشد، دوره ای مقدماتی است که شامل مطالعه حرکات جابه جایی، مهارت های دست کاری و سایر حرکات، بررسی عوامل رشدی و محیطی موثر بر یادگیری انواع حرکات است. این دوره بر تغییرات رفتار حرکتی تمرکز خواهد کرد. همچنین، دانشجویان با نظریه ها و مفاهیم رشد و تکامل حرکتی و رفتار حرکتی، ارزیابی و توسعه مهارت های حرکتی در محیط های گوناگون آشنا می شوند. دانشجویان در این مسیر با انواع مطالعات طولی و مقطعی آشنا می شوند تا به تحلیل تعامل بین عوامل ژنتیکی و محیطی اثرگذار بر توانایی انجام مهارت های حرکتی در طول عمر بپردازند. همچنین نقش تجارب حرکتی اولیه وراثت و بالیدگی بر رشد مهارت های حرکتی کودکان از موارد مورد تاکید مطالعات رشد حرکتی است.

گرایش آموزش تربیت بدنی با هدف تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به آموزش و تدریس مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی، تحقیق و به کارگیری یافته ها در فرایند تدریس یادگیری، آموزش اثربخش مهارت های حرکتی و ورزشی در مدارس و مراکز ورزشی، تدوین و ارزیابی برنامه های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی، انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه های درسی تربیت بدنی و آموزشی در مدارس و مراکز ورزشی راه اندازی شده است. در این گرایش نیز مضامین مشترکی از یادگیری حرکتی و رشد حرکتی به عنوان دروس تخصصی و اختیاری فرا گرفته می شوند. نتیجه این اقدام را می توان در برنامه های کاربردی برای آموزش مهارت های حرکتی، تربیت مربی و توانبخشی مشاهده کرد. لذا این دوره برای بهره مندی مربیان ورزشی طراحی شده است. از طرفی به منظور تمرین حرفه ای در رشته های گوناگون ورزشی، احاطه کامل بر اصول اکتساب و کارآمدی حرکت الزامی است. از جمله نحوه تمرین برای بهتر شدن عملکرد، بهترین شیوه برای ارائه اطلاعات عملکرد در طول تمرین، و نحوه تمرین برای به حداکثر رساندن یادگیری.

از آنجایی که از تصویب دوره های کارشناسی ارشد چند سالی است می گذرد و نظر به پیشرفت و توسعه علم علوم ورزشی در همه گرایش ها، و همچنین علوم وابسته به آن بازنگری و بررسی کارآمدی دوباره آن باعث همگامی برنامه های علوم ورزشی کشور با برنامه آموزشی پژوهشی سایر کشورهای مطرح می شود. از سوی دیگر، با توجه به گسترش روز افزون دامنه علوم ورزشی و کشف رابطه های آن با سایر علوم و در این بین ایجاد گرایش ها و دروس جدید و با توجه به اهمیت این رشته در سلامتی افراد جامعه و پیشرفت ورزش کشور، روزآمد گرایش ها و دروس در این رشته یک ضرورت است. با ایجاد برنامه های درسی کاربردی با توجه به نیازهای کنونی جامعه و ورزش کشور نه تنها به پیشرفت این رشته کمک می شود بلکه از تجربه ها و پیشرفت های دیگر کشورها در این حوزه نیز استفاده می شود. بر اساس اهمیت یادگیری و کنترل حرکتی و رشد حرکتی در ارتقای سبک زندگی سالم و تعالی افراد در نقش اجتماعی خود



دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رفتار حرکتی / ۹

ایجاد تغییرات روزآمد در دروس و سرفصل‌های رشته جهت تربیت متخصصان فن احساس می‌شود تا با تحت پوشش قرار دادن نیازهای جامعه و دانشجو برنامه درسی جامع و کاملی تدوین گردد.

در ادامه روند بازنگری دروس، سعی شده است تا با حفظ بدنه اصلی رشته و گرایش، دروس و واحدهای وابسته به گرایش یادگیری و کنترل حرکتی و رشد حرکتی مبسوط ارائه شود. امید است با تغییر دروس و سرفصل‌های این رشته بستر مناسب رشد این رشته هم‌سو با تغییرات فزاینده سایر علوم در دنیا را فراهم شود.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس جبرانی	۰-۱۲
دروس تخصصی الزامی	۱۲
دروس تخصصی اختیاری	۱۴
پایان‌نامه	۶
جمع	۳۲

ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

جدول مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش‌آموختگان گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش‌های ورزشی - تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی، کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در همه گروه‌های سنی.	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و کنترل حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جوامع خاص.	- تربیت بدنی تطبیقی
- کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران از منظر یادگیری و کنترل حرکتی	- استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش - آزمایشگاه رفتار حرکتی - اندازه‌گیری حرکات انسان
- تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت‌های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی	- اصول تحلیل عملکرد ورزشی - کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی
- انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه‌های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران	- روان‌شناسی ورزشی - اصول کارافرینی ورزشی



جدول مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش‌آموختگان گرایش رشد حرکتی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش و اجرا و مدیریت پژوهش‌های وابسته به رشته - تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به رشد حرکتی و یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی، کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در همه گروه‌های سنی	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و کنترل حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی، برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در در همه گروه‌های سنی و جوامع و در رشته‌های ورزشی گوناگون. - آمادگی برای ورود به مشاغل علمی آموزشی و اجرایی رشد و تکامل حرکتی - توانایی راه‌اندازی کسب و کارهای مرتبط - کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران - انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه‌های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران	- مداخلات رشد حرکتی در کودکی، سالمندی و جوامع خاص - کارورزی در رشد حرکتی - روان‌شناسی ورزشی کودکان و نوجوان - سواد بدنی - اصول کارآفرینی ورزشی

جدول مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش‌آموختگان گرایش آموزش تربیت بدنی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش‌های ورزشی	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش تحقیق در رفتار حرکتی
- تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به آموزش و تدریس مهارت‌های حرکتی در تمام گروه‌های سنی - تدوین و ارزیابی برنامه‌های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی	- اصول و روش‌های آموزش تربیت بدنی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و عملکرد حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جوامع خاص.	- تربیت بدنی تطبیقی - آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی
- کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران	- استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش - آزمایشگاه رفتار حرکتی
- تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت‌های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی	- کارورزی آموزش تربیت بدنی
- انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه‌های درسی تربیت بدنی و آموزشی در مدارس و مراکز ورزشی	- ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی - تدوین برنامه درسی تربیت بدنی - آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی - اصول کارآفرینی ورزشی - روان‌شناسی یادگیری - ملاحظات روان‌شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان



ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط و ضوابط ورود به دوره مطابق قوانین و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. کلیه دانش‌آموختگان دوره‌های کارشناسی در رشته‌های تربیت بدنی و علوم ورزشی و دانش‌آموختگان دوره‌های تحصیلی مشابه می‌توانند با شرکت در آزمون ورودی و مصاحبه در این رشته تحصیل کنند.

چنانچه گذراندن تعدادی از واحد‌های درسی مقطع قبلی توسط گروه آموزشی ضروری تشخیص داده شود، دانشجو موظف است دروس جبرانی را اضافه بر واحد‌های درسی مقرر بگذراند. اخذ و گذراندن حداکثر ۱۲ واحد از جدول دروس جبرانی مختص رشته کارشناسی علوم ورزشی) برای دانشجویان رشته‌های غیرمرتبط ضروری است. در صورتی که دانشجو، هر یک از دروس جبرانی تعیین شده توسط گروه آموزشی را در مقطع کارشناسی گذرانده باشد، نیازی به اخذ آن نیست.

ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

رشته رفتار حرکتی با گرایش‌های یادگیری و کنترل حرکتی، رشد حرکتی و آموزش تربیت بدنی زمینه‌های شغلی متعددی دارد که در حال حاضر و در آینده می‌تواند فرصت‌های شغلی مختلفی را ارائه دهد. این زمینه‌ها شامل موارد زیر می‌شود:

- ✓ آموزش و تدریس: تدریس در دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی به عنوان استاد یا مربی دروس مرتبط با رفتار حرکتی، تدریس و مربیگری در مدارس و آموزشگاه‌های ورزشی
 - ✓ مربیگری ورزشی: مربیگری تیم‌های ورزشی در سطوح مختلف (آماطور، نیمه حرفه‌ای و حرفه‌ای)
 - ✓ مشاور و مربی ورزشکاران جوان و کودکان برای بهبود رشد و یادگیری حرکتی
 - ✓ پژوهشگر علمی: انجام تحقیقات در حوزه رفتار حرکتی و توسعه برنامه‌های آموزشی و تمرینی - همکاری با موسسات تحقیقاتی و پژوهشگاه‌ها برای مطالعه رفتار حرکتی و یادگیری
 - ✓ همکاری با تیم‌های پزشکی و درمانی برای طراحی برنامه‌های توانبخشی
 - ✓ زمینه‌های شغلی آینده می‌تواند شامل موارد ذیل باشد:
 - ✓ توسعه دهنده تکنولوژی‌های آموزشی و ورزشی همکاری با شرکت‌های فناوری برای توسعه نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های آموزشی و تمرینی، استفاده از واقعیت مجازی (VR) و واقعیت افزوده (AR) برای آموزش و تمرین‌های حرکتی
 - ✓ مشاوره و راهنمایی تخصصی به به مدارس، باشگاه‌ها و سازمان‌های ورزشی، توسعه برنامه‌های تخصصی برای رشد و یادگیری حرکتی در کودکان و نوجوانان
 - ✓ آموزش آنلاین و تولید محتوا: ایجاد و مدیریت دوره‌های آموزشی آنلاین در زمینه رشد و یادگیری حرکتی، تولید محتوای آموزشی و تمرینی برای رسانه‌های دیجیتال و پلتفرم‌های آموزشی
 - ✓ توسعه برنامه‌های ورزشی و تفریحی: طراحی و مدیریت برنامه‌های ورزشی و تفریحی برای جامعه، همکاری با سازمان‌های غیرانتفاعی و دولتی برای ارتقاء فعالیت‌های فیزیکی و ورزشی در جامعه.
 - ✓ تحلیل داده‌های ورزشی: استفاده از داده‌های و تحلیل داده‌ها برای بهبود عملکرد ورزشی و بهینه‌سازی برنامه‌های آموزشی، همکاری با تیم‌های ورزشی برای تحلیل و بهبود تکنیک‌های حرکتی.
- با توجه به افزایش اهمیت سلامت و فعالیت بدنی در جوامع، تقاضا برای متخصصین در حوزه رفتار حرکتی و یادگیری حرکتی نیز افزایش خواهد یافت و این رشته فرصت‌های شغلی گسترده‌تری را در آینده خواهد کرد.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی

جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی ایران و اثر آن بر رشته رفتار حرکتی (رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی) می‌تواند از چند جنبه مورد بررسی قرار گیرد.



جایگاه تمدنی ایران به عنوان یکی از کهن‌ترین تمدن‌های جهان، تاریخی پر از نوآوری‌ها و پیشرفت‌های علمی دارد. در دوران باستان، ایرانیان به دانش‌های مختلفی از جمله پزشکی، معماری، مهندسی و علوم ورزشی دست یافته‌اند. این تمدن کهن، با ترکیب فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، به توسعه و غنی‌سازی دانش و هنر کمک کرده است. فرهنگ ورزشی و حرکتی ایران از دیرباز به تربیت جسمانی اهمیت داده است. ورزش‌های باستانی مانند کشتی، چوگان و ورزش زورخانه‌ای نمونه‌هایی از فعالیت‌های حرکتی هستند که نه تنها به تقویت جسمانی بلکه به تربیت روحی و اخلاقی نیز توجه داشته‌اند. زورخانه‌ها به عنوان مراکزی برای پرورش پهلوانان با اخلاقیات خاص خود، نقش مهمی در جامعه داشته‌اند.

در فرهنگ ایرانی، رشد حرکتی کودکان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بازی‌های سنتی مانند الک دولک، هفت‌سنگ، قایم‌باشک و لی‌لی نقش مهمی در تقویت مهارت‌های حرکتی و اجتماعی کودکان ایفا می‌کردند. این بازی‌ها به صورت گروهی انجام می‌شد و به تقویت همکاری، هماهنگی و تعامل اجتماعی کمک می‌کرد.

تأثیر فرهنگ و محیط اجتماعی بر یادگیری و کنترل حرکتی افراد غیر قابل انکار است. در جوامع سنتی ایرانی، یادگیری مهارت‌های حرکتی اغلب به صورت مشاهده‌ای و از طریق الگوگیری از بزرگ‌ترها صورت می‌گرفت. امروزه نیز آموزش‌های رسمی و غیررسمی در مدارس و باشگاه‌های ورزشی به ارتقاء این مهارت‌ها کمک می‌کند.

در دنیای امروز، با توجه به تغییرات سریع در سبک زندگی و افزایش فناوری، چالش‌های جدیدی در زمینه رشد و کنترل حرکتی به وجود آمده است. در عین حال، حفظ و انتقال میراث فرهنگی و ورزشی به نسل‌های آینده اهمیت ویژه‌ای دارد. برنامه‌های آموزشی و فرهنگی که به ترویج ورزش‌های سنتی و جدید می‌پردازند، می‌توانند به تعادل بین این دو جنبه کمک کنند.

به‌طور کلی، فرهنگ و تمدن غنی ایران نقش مهمی در شکل‌دهی به رفتار حرکتی، رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی افراد داشته و دارد. با حفظ و تقویت این میراث ارزشمند، می‌توان به توسعه جامعه‌ای سالم‌تر و پویاتر کمک کرد. از این رو، توجه به ابعاد رفتاری در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و ورزشی بسیار حائز اهمیت است.



فصل دوم

جدول عناوین و ویژگی‌های دروس



جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد جلسات	تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی	
۱	بسکتبال ۱	۲		✓		۳۲		۶۴	
۲	بدمینتون ۱	۲		✓		۳۲		۶۴	
۳	دوومیدانی ۱	۲		✓		۳۲		۶۴	
۴	آمادگی جسمانی ۱	۲		✓		۳۲		۶۴	
	شنا ۱	۲		✓		۳۲		۶۴	
۵	آمار، سنجش و اندازه گیری در علوم ورزشی	۲	✓			۱۶		۳۲	
۶	حرکت شناسی ورزشی	۲	✓			۱۶		۳۲	
۷	مقدمات روان شناسی ورزشی	۲	✓			۱۶		۳۲	
۸	رشد حرکتی	۲	✓			۱۶		۳۲	
۹	یادگیری حرکتی	۲	✓			۱۶		۳۲	
۱۰	مکانیک حرکت انسان	۲	✓			۱۶		۳۲	

نکته: چنانچه گذراندن تعدادی از واحد های درسی مقطع قبلی توسط گروه آموزشی ضروری تشخیص داده شود آن دانشجوی موظف است دروس جبرانی را اضافه بر واحد های درسی مقرر بگذراند. اخذ و گذراندن

حداکثر ۱۲ واحد از جدول دروس جبرانی برای دانشجویان عنوان شده ضروری است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی مشترک همه گرایش ها

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	کارگاهی		نظری	عملی		
۱	روش های آماری در رفتار حرکتی	۲	✓			۲۴	۱۶	۳۲		
۲	روش های پژوهش در رفتار حرکتی	۲		✓		۱۶	۳۲	-		
۳	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲		✓		۱۶	۳۲	-		
	جمع	۶				۵۶	۸۰			

** ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

تبصره: دانشجو ملزم به اخذ و گذراندن ۳ درس معادل ۶ واحد از جدول دروس تخصصی الزامی مشترک است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع				تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی		
۱	کنترل حرکتی	۲	✓				۱۶	۳۲			
۲	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	✓				۱۶	۳۲			
۳	کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی	۲		✓			۶۴	-	۱۲۸	یادگیری و عملکرد حرکتی	
	جمع	۶					۹۶	۶۴	۱۲۸		

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

نکته: اخذ و گذراندن ۳ درس معادل ۶ واحد از جدول دروس تخصصی الزامی توسط دانشجویان الزامی است. علاوه بر این، دانشجویان این گرایش، موظف به گذراندن ۳ درس، معادل ۶ واحد از دروس الزامی مشترک رشته هستند.



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		پیش نیاز
			نظری	عملی	عملی - نظری		نظری	عملی	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	
۱	سمینار در یادگیری و کنترل حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	روش های پژوهش در رفتار حرکتی
۲	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲		✓	
۳	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۴	روان شناسی شناختی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۵	پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۶	تربیت بدنی تطبیقی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۷	اصول تحلیل عملکرد ورزشی	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲		✓	
۸	روان شناسی ورزشی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۹	اصول کارآفرینی ورزشی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۱۰	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۱۱	بیومکانیک حرکات انسان	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۱۲	اکتساب مهارت های حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۱۳	اندازه گیری حرکات انسان	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲		✓	
۱۴	سواد بدنی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	
۱۵	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

تکته: اخذ و گذراندن ۷ درس معادل ۱۴ واحد از جدول دروس تخصصی اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی گرایش رشد حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات*		پیش نیاز
			نظری	عملی	عملی - نظری		نظری	عملی	
۱	رشد حرکتی در طول عمر	۲	✓			۱۶	۳۲		
۲	آزمایشگاه رشد حرکتی	۲		✓		۲۴	۱۶	۳۲	
۳	کارورزی در رشد حرکتی	۲		✓		۶۴	-	۱۲۸	رشد حرکتی در طول عمر
	جمع	۶				۱۰۴	۴۸	۱۶۰	

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

توضیح: اخذ و گذراندن ۳ درس معادل ۶ واحد از جدول دروس تخصصی الزامی توسط دانشجوی الزامی است. علاوه بر این، دانشجویان این گرایش، موظف به گذراندن ۳ درس، معادل ۶ واحد از دروس الزامی مشترک رشته هستند.



جدول (۶) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش رشد حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.		
۱	اصول طراحی بازی های حرکتی	۲	✓			۲۴	۱۶	۳۲		✓		
۲	مداخلات حرکتی در سالمندی	۲	✓			۲۴	۱۶	۳۲		✓		
۳	رشد جسمانی انسان	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۴	کاربرد روان شناسی در رشد حرکتی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۵	یادگیری و کنترل حرکتی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۶	فیزیولوژی و تغذیه فعالیت بدنی دوران کودکی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۷	فیزیولوژی و فعالیت بدنی سالمندی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۸	تمرینات بدنی برای گروه های خاص	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۹	اصول کارآفرینی ورزشی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۱۰	اختلالات رشد حرکتی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۱۱	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		
۱۲	سواد بدنی	۲		✓		۱۶	۳۲			✓		

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

نکته: اخذ و گذراندن ۷ درس معادل ۱۴ واحد از جدول دروس تخصصی اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.



جدول (۷) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی گرایش آموزش تربیت بدنی

پیش نیاز	تعداد ساعات*		تعداد جلسات	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری		نظری	عملی	نظری			
		۳۲	۱۶			✓	۲	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	۱
		۳۲	۱۶			✓	۲	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲
تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	۱۲۸	-	۶۴		✓		۲	کارورزی آموزش تربیت بدنی	۳
	۱۲۸	۶۴	۹۶				۶	جمع	

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

تبصره: اخذ و گذراندن ۳ درس معادل ۶ واحد از جدول دروس تخصصی الزامی توسط دانشجوی الزامی است. علاوه بر این، دانشجویان این گرایش، موظف به گذراندن ۳ درس، معادل ۶ واحد از دروس الزامی مشترک رشته هستند.



جدول (۸) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد جلسات	تعداد ساعات		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی		نظری	عملی	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.		
۱	سمینار آموزش تربیت بدنی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓	روش های پژوهش در رفتار حرکتی	
۲	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۳	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۴	روان شناسی یادگیری	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۵	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۶	ملاحظات روان شناختی ورزش کودکان و نوجوانان	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۷	تربیت بدنی تطبیقی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۸	روان شناسی ورزشی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۹	اصول کارآفرینی ورزشی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۱۰	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲		✓		
۱۱	آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
۱۲	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		
	سواد بدنی	۲	✓			۱۶	۳۲			✓		

* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

نکته: اخذ و گذراندن ۷ درس معادل ۱۴ واحد از جدول دروس تخصصی اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



سرفصل دروس تخصصی الزامی مشترک گرایش ها



الف) عنوان درس به فارسی: روش های آماری در رفتار حرکتی			
نوع درس و واحد		Statistical Methods in Motor Behavior	
پایه ☐ نظری ☐		-	
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐			
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☒		۲	
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۴۸	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐ موسسه نیست ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توانمندسازی دانشجویان در اجرای تحلیل و تفسیرهای آماری برای نگارش پایان نامه و متون علمی کاربرست آزمون ها و تحلیل های آماری در قالب پروژه های عملی توسط دانشجویان

اهداف ویژه:

۱. تسلط دانشجویان بر انتخاب روش های آماری، تفسیر نتایج و اجرای روش های گوناگون آماری با یک نرم افزار آماری
۲. آشنایی دانشجویان با نحوه گزارش و نگارش بخش نتایج

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمات آمار؛ مروری بر انواع متغیرها، مقیاس های اندازه گیری، جامعه و نمونه آماری، نمونه گیری و روش های آن
۲. مقدمات آمار توصیفی (شاخص های مرکزی، پراکندگی و ..)
۳. مفاهیم اساسی در آمار استنباطی (ملاحظات حجم نمونه، توان آزمون و سطح معناداری، آشنایی با آزمون فرضیه و برآورد)
۴. شرایط انتخاب آزمون پارامتریک و ناپارامتریک (انتخاب آزمون مناسب در آمار استنباطی)
۵. اندازه گیری روابط: ضریب همبستگی پیرسون، اسپیرمن و کندال
۶. آزمون های استنباطی تفاوت میانگین ها (تی تک نمونه ای، تی مستقل، تی وابسته، تحلیل واریانس یک راه و دوراهه (عاملی)، تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر، تحلیل واریانس مرکب، تحلیل کوواریانس) و فرآیند استفاده از آزمون های تعقیبی
۷. آزمون های مقایسه ای ناپارامتریک: یومن ویتنی، کروسکال والیس، ویلکاکسون، خی دو
۸. معرفی یک نرم افزار آماری و نحوه کار با آن
۹. روش های تفسیر و گزارش نویسی نتایج آمار توصیفی و استنباطی

ت. روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه مفاهیم و نحوه تبدیل آن به داده هایی با قابلیت تجزیه و تحلیل اهمیت زیادی دارد. دانشجویان با استفاده شیوه های پرسش و پاسخ با استاد و با همدیگر و با استفاده از داده های آزمایشی و واقعی قادر به تجزیه و تحلیل های آماری مورد نیاز رشته خواهند بود.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، ع (۱۳۹۷)، آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی، چاپ نهم، انتشارات رشد. تهران.

۲. شهبازی، م؛ بهلول، ا؛ غفاری، ب؛ دوستی، م (۱۴۰۰). روش های آماری برای ورزش و تربیت بدنی. انتشارات جهاد دانشگاهی. تهران.



۳. زارع، ح؛ صیف، م؛ طالبی، س (۱۳۹۶). آمار استنباطی پیشرفته، انتشارات پیام نور.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی			
نوع درس و واحد		Research Methods in Motor Behavior	
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☒ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	
پروژه / رساله / پایان‌نامه ☐		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☒	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☒			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

طراحی و کنترل پژوهش در حوزه رفتار حرکتی و نگارش و چاپ گزارش‌های علمی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم، فرایندها، طرح‌ها و روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی
۲. آشنایی با شیوه‌های جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها، شیوه‌های نگارش گزارش‌های پژوهش، آشنایی با شیوه‌های منتشر کردن یافته‌های پژوهشی

پ) سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم بنیادین؛ مقیاس‌های اندازه‌گیری و دسته‌بندی متغیرها، جامعه آماری، نمونه‌گیری، روایی، پایایی و خطای اندازه‌گیری
۲. مسائل اخلاقی و عملی وابسته به اجرا و انتشار پژوهش در رفتار حرکتی: دستورالعمل‌ها، رضایت آگاهانه، محرمانه بودن، حریم خصوصی، رفتار شایسته
۳. طرح‌های پژوهش کمی، کیفی و آمیخته و انواع آن‌ها
۴. فرایند و مراحل عملیاتی پژوهش
۵. ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها
۶. مراحل و رویکردهای اجرای پژوهش
۷. طرح‌های آزمایشی حقیقی، نیمه آزمایشی و شبه آزمایشی در رشد حرکتی
۸. طرح‌های توصیفی همبستگی و پیمایشی در روان‌شناسی ورزشی
۹. روش‌های پژوهش کیفی در رفتار حرکتی: مطالعات موردی، گروه‌های متمرکز، گروه‌های اسمی، تحلیل محتوا، طرح‌های تک آزمودنی
۱۰. آشنایی با چارچوب گزارش‌نویسی نتایج و یافته‌های پژوهش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: هدف از این درس آن است که دانشجویان بتوانند کلیه اصول اساسی وابسته به تدوین و طراحی پژوهش‌های را به کار برند. دانشجویان با مطالعه و تمرین موضوعات، به درک کامل از هر موضوع دست می‌یابند و در نهایت به صورت مرحله به مرحله به توانایی لازم برای کاربست عملی مقوله‌های مورد بحث در درس دست پیدا می‌کنند. هدف نهایی در این درس، فهم مطالب و توانایی انجام انواع پژوهش‌ها است. پرسش و پاسخ و طراحی کاربست‌های پژوهشی از جمله روش تدریس این درس خواهد بود.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سرمد، ز؛ بازرگان، ع؛ حجازی، ا (۱۴۰۱). روش های تحقیق در علوم رفتاری. انتشارات آگه.
 ۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۹). روش های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.
 ۳. توماس، ج؛ نلسون، ج (۲۰۱۹). روش های پژوهش در تربیت بدنی، صدیق سروستانی، ر، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات سمت.
 4. Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J. (2022). Research methods in Physical activity. Human kinetics.
- ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: مبانی عصب‌شناسی رفتار حرکتی انسان			
عنوان درس به انگلیسی:		Neurological Foundations of Human Motor Behavior	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☒	عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال‌پذیری ☐			
وضعیت آزمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

بررسی زیر بنایی نوروآناتومی و نوروفیزیولوژی و مفاهیم عصبی در گیر در عملکرد حرکتی انسان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با نقش دستگاه عصبی مرکزی و محیطی در کنترل حرکات و هماهنگی آنها
۲. آشنایی با آسیب‌شناسی دستگاه حرکتی و تاثیر آن بر هماهنگی حرکتی

پ) سرفصل‌ها:

۱. سازمان کلی دستگاه عصبی
۲. آناتومی کارکردی دستگاه عصبی مرکزی-سلول‌ها
۳. فیزیولوژی سلول عصبی؛ انتقال پیام‌های عصبی، سیناپسها و میانجی‌های عصبی
۴. آناتومی کارکردی دستگاه عصبی محیطی
۵. دستگاه حسی، گیرنده‌های حسی
۶. واحدهای حرکتی و فیزیولوژی گیرنده‌های عضلانی، دستگاه عصبی عضلانی، دستگاه حرکتی
۷. پردازش اطلاعات در مدارها و شبکه‌های عصبی
۸. طناب نخاعی و حرکت، انواع کنترل رفلکسی
۹. آناتومی و کارکردهای ساختارهای زیر قشری (ساقه مغز، مخچه، عقده‌های قاعده‌ای، تالاموس و ..)
۱۰. آناتومی و کارکردهای ساختارهای قشری (قشر مخ و کنترل حرکتی)
۱۱. یادگیری، حافظه و شکل‌پذیری عصبی
۱۲. آسیب‌شناسی دستگاه عصبی، اختلال‌ها در یادگیری حرکتی و اختلال‌ها در کنترل حرکتی

ت) روش یاددهی- یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی- یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اریک، ر (۱۳۹۷). مبانی عصب‌شناسی حرکت. ترجمه مهکی، م؛ عظیمی، م؛ مقدس تبریزی، ی. انتشارات جهاد دانشگاهی زنجان
۲. مختاری، پ؛ طیبی میبدی، ع (۱۳۹۸). مبانی عصب‌شناسی حرکات انسان، تهران: انتشارات حتمی
۳. لکش، م (۱۳۹۸). مبانی نوروفیزیولوژیک حرکت. ترجمه نمازی زاده، م و همکاران. تهران: انتشارات حتمی

4. Latash, M. L Singh, T (2024). Neurophysiological basis of motor control. Human Kinetics.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



سرفصل دروس گرایش:
یادگیری و کنترل حرکتی



الف) عنوان درس به فارسی: کنترل حرکتی		
عنوان درس به انگلیسی:	Motor Control	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه	مرتبط با مأموریت/آمایش
	نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان با ارائه آخرین دستاوردهای پژوهشی و به کارگیری دانش بنیادین در مطالعات ویژه و کارکردی رفتار حرکتی (جابجایی، گرفتن، تولید سخن...)

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول بنیادین هماهنگی و کنترل حرکات انسان مانند جابه جایی، حرکات دستکاری و ..
- آشنایی با متغیرهای موثر در کنترل حرکتی و روش های سنجش آن

پ) سرفصل ها:

- مقدمات، مفاهیم و کلیات کنترل حرکتی
- اساس مغز- رفتار، فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی و غیر ارادی
- هماهنگی از دیدگاه های گوناگون
- مسائل کنترل حرکتی
- تغییرپذیری و همسانی
- شیوه های سنجش کنترلی حرکتی
- توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
- روش های محاسباتی حرکات تک و چند مفصلی
- سازوکارهای کنترلی حرکات کارکردی (کنترل بینایی حرکت، راه رفتن، سخن گفتن و ..)
- دیدگاه سیستم های پویا
- انواع اختلال در کنترل حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث

گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شاموی کوک، آ؛ وولکات، م (۱۳۹۹). ترجمه طهماسبی، ش؛ شهبازی، م؛ ایزنلو، ز، چاپ سوم. تهران: بامداد کتاب
- گلپوفر، آ؛ تاوبه، و؛ نیلسن، پ (۲۰۱۸). ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
- رزنام، د (۱۳۹۴). کنترل حرکتی. ترجمه زارعیان، ؛ بهرام، ع. تهران: انتشارات حتمی



4. Latash, M. L. (2024). Neurophysiological Basis of Motor Control. Human kinetics.
5. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: یادگیری و عملکرد حرکتی			
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Performance and Learning	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه	مرتبط با مأموریت/آمایش
		نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کل

آشنایی با اصول بنیادین اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن

ب) اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته روش های یادگیری مهارت های حرکتی
۲. مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان

پ) سرفصل ها:

۱. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش یادگیری حرکتی
۲. نظریه های یادگیری و اجرا
۳. اصول اجرای ماهرانه انسان (پردازش اطلاعات و تصمیم گیری، اصول کنترل حرکتی، کمک های حسی به اجرای ماهرانه)
۴. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۵. سازماندهی تمرین برای به حد مطلوب رساندن یادگیری
۶. یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
۷. به کار گیری راهنمایی کلامی و بازخورد، تدارک بازخورد برای یادگیری
۸. شواهد تجربی در حمایت از نظریه تداخل ضمنی
۹. یادداری و انتقال
۱۰. اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
۱۱. درک اکتساب پویایی مهارت
۱۲. مواجهه با تفاوت های فردی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لی، ت؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانی، م،

۱۴۰۲. انتشارات دانشگاه تهران.

۲. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۱۳۹۷). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، ترجمه شهبازی، م و همکاران. انتشارات



۳. مگیل، ر؛ آندرسون، د (۱۴۰۰). یادگیری و کنترل حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه ناصری و همکاران تهران: انتشارات حتمی.
۴. ادواردز، و (۱۳۹۷). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه حیرانی، ع؛ جهانگیری، م؛ وزینی طاهر، ا. تهران: بامداد کتاب.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: کارورزی آموزش مهارت های ورزشی				
نوع درس و واحد		Internship of Sports Skills Training		عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری	☐ پایه	یادگیری و عملکرد حرکتی		دروس پیش نیاز:
☒ عملی	☒ تخصصی الزامی			دروس هم نیاز:
☐ نظری-عملی	☐ تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:	تعداد ساعت:
	☐ پروژه/ رساله / پایان نامه			
	☐ مهارتی-اشتغال پذیری			
مرتبط با مأموریت /آمایش	مرتبط با آمایش /مأموریت	وضعیت آمایشی /مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
☐ موسسه است	☐ موسسه نیست			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم با تجربه و توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسش نامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش های وابسته و معرفی آنها

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با جامعه هدف
۲. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای سنین و گروه های مختلف

پ) سرفصل ها:

۱. مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
۲. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان و نوجوانان
۳. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سطح قهرمانی
۴. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سالمندان
۵. برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
۶. گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
۷. تجربه نقش معلم یا مربی
۸. تجربه نقش مشاور و برنامه ریز تمرین
۹. کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
۱۰. ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
۱۱. خودسنجی

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به کسب تجربه مستقیم می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهم ترین روش یاددهی- یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۸۰ درصد؛ آزمون پایان ترم، ۲۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط های ورزشی و کاری

چ) منابع علمی پیشنهادی:



۱. صالحی، ک؛ داودی، ب؛ محمد سجادیان، م (۱۴۰۲). روش های آموزش و تدریس تربیت بدنی، تهران انتشارات علوم و حرکت.

۲. قربان زاده، ب؛ یاعلی، ر؛ محمدی اورنگی، ب (۱۴۰۰). روش تدریس در تربیت بدنی؛ تهران، بامداد کتاب

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: سمینار در یادگیری و کنترل حرکتی			
نوع درس و واحد		Seminar on Motor Learning and Control	
عنوان درس به انگلیسی:		روش های پژوهش در رفتار حرکتی	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با آمایش/مأموریت	
موسسه است ☒		موسسه نیست ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐

ب) هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث رشد حرکتی آشنا می شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می کنند. دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان نامه، به نقد یک یا چند مقاله مروری و علمی-پژوهشی در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی می کنند.

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبحر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش های علمی سایرین

۲. ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در یادگیری و کنترل حرکتی

پ) سرفصل ها:

۱. بحث و گفت و گوی گروهی درباره موضوعات اکتساب حرکت، یادگیری و کنترل حرکتی
۲. بحث و گفت و گوی گروهی درباره متغیرهای اثرگذار بر یادگیری و کنترل، پیش بینی، تصمیم گیری، ادراک و عمل
۳. آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش شناسی
۴. آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه گیری یافته های پژوهش
۵. آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به کنفرانس های علمی
۶. نقد و بررسی پایان نامه تحصیلی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
۷. نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
۸. انتخاب مقاله های روز دنیا در مورد یادگیری و کنترل حرکتی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
۹. تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در بحث های گروهی در درس سمینار، این درس عمدتاً بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل ها و عنوان های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات رو، و ارائه ی یافته های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. دیده‌بان، م ح؛ کریمی، م (۱۳۹۷) آموزش کاربردی نگارش پروپوزال، پایان نامه و سمینار، تهران: انتشارات آتی نگر
۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۲۰). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه رفتار حرکتی			
نوع درس و واحد		Laboratory of Motor Behavior	
پایه ☐ نظری ☐		عنوان درس به انگلیسی:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		دروس پیش نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		دروس هم نیاز:	
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۲	تعداد واحد:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۴۸	تعداد ساعت:
مرتبط با آموزش/مأموریت ☐ مرتبط با آموزش/مأموریت ☒		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☒		مرتبط با آموزش/مأموریت ☒ مرتبط با آموزش/مأموریت ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به یادگیری ابزارهای آزمایشگاهی یادگیری و کنترل حرکتی می نمایند.

ب) هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسش نامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش های وابسته و معرفی آنها

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی یادگیری و کنترل حرکتی

۲. آشنایی با تحلیل نتایج به دست آمده

پ) سرفصل ها:

۱. مبانی نظری و تاریخچه استفاده از ابزارهای آزمایشگاهی

۲. اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی

۳. ابزارهای اندازه گیری کمی و کیفی در رفتار حرکتی

۴. سنجش، اجرا و یادگیری

۵. ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه های سنی گوناگون

۶. آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، روان شناسی ورزش

۷. معرفی ابزارهای جدید رفتار حرکتی

۸. معرفی آزمون های رشدی متناسب با گروه های سنی گوناگون و گروه های خاص

۹. آشنایی با پرسش نامه های حیطه رفتار حرکتی

۱۰. مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۷۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس و آزمایشگاه استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی

۲. سلمان، ز؛ عرب، م؛ مرادی چمه، ف (۱۳۹۵). آزمایشگاه رفتار حرکتی و روانشناختی، تهران انتشارات حتمی



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر			
عنوان درس به انگلیسی:		Life Span Physical and Motor Development	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش مرتبط با مأموریت موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با رشد جسمانی و حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی
۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

پ) سرفصل ها:

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی
۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد
۳. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی-حرکتی
۶. اصول حرکت و پایداری
۷. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر
۸. توسعه مهارت های حرکتی در طول عمر
۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین
۱۰. رشد بدنی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی
۱۱. محدودیت های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی
۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:



۱. اوزمون، ج؛ گالاهو، د (۲۰۱۹). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی، ترجمه حمایت طلب و همکاران. ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۲. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۳. پاین، گ؛ ایساکس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلیج، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آبیژ.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: روان شناسی شناختی			
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		نیست ☐ نیست ☐	
		موسسه است ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی درباره فرایندهای درونی ذهن و مغز مانند ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری

اهداف ویژه:

آشنایی با سازوکارهای ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری و ارتباط آن با یادگیری و کنترل مهارت های حرکتی

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمه ای بر روان شناسی شناختی
۲. نظریه ها و دیدگاه های گوناگون
۳. یادگیری و شناخت
۴. ثبت حسی، بازشناسی الگو
۵. ادراک، توجه و آگاهی
۶. زبان و رشد شناخت
۷. هوش واقعی و هوش انتزاعی
۸. مغز، حافظه و فراموشی
۹. پیری و حافظه

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی

گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل از روش تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. استرنبرگ، رابرت (۲۰۱۹)؛ روان شناسی شناختی؛ ترجمه: خرازی، کمال، حجازی، الهه. ۱۳۹۹. تهران: سمت.

2. Taylor, S. Workman, L.(2022). Cognitive Psychology: The Basics. Routledge.

3. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane.(2020). Cognitive Psychology. Psychology Press

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.

الف) عنوان درس به فارسی: پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش		
عنوان درس به انگلیسی:	Anticipation and Decision - Making in Sports	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/ پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه		مرتبط با مأموریت/آمایش
نیست ☐		موسسه است ☒

الف) اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
 هدف کلی:

درک ارتباط ادراک، پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش و روش های توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی جستجوی بینایی، تصمیم گیری، ادراک و پیش بینی در موقعیت های ورزش یا فعالیت های ورزشی

ب) سرفصل ها:

۱. شناخت ادراک، ادراک مستقیم و غیر مستقیم
۲. کلیات تصمیم گیری
۳. ویژگی تصمیم گیری ماهرانه
۴. پیش بینی و تصمیم گیری
۵. قیود و تصمیم گیری در ورزش؛ مدل تمرین تصمیم گیری
۶. تمرین پیش بینی
۷. تشخیص آشنایی و ادراک الگو، نشانه های قاطعی، ادراک زیستی حرکتی و پیش بینی در ورزش
۸. رفتارهای جستجوی بینایی در قضاوت های ادراکی ماهرانه
۹. فریب در ورزش
۱۰. هیجان و تأثیر آن بر ادراک
۱۱. شبیه سازی حرکتی در پیش بینی عمل
۱۲. آموزش و تمرین تحت فشار

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل از روش تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. ویلیامز، م؛ جکسون، ر (۲۰۱۹). پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش، زارعیان، ا، ۱۴۰۰. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

۲. شهبازی، م، بهلول، ع (۱۳۹۸). ادراک و تصمیم گیری در ورزش. تهران: انتشارات دانشگاه تهران



۳. ویکرز، ج (۲۰۱۷). ادراک، شناخت و تمرین تصمیمی (چشم ساکن در حرکت). ترجمه حسینی، ف، فارسی، ع؛ نوروزی، ا؛ ۱۳۹۶.

ارومیه: انتشارات دانشگاه ارومیه

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی تطبیقی		
عنوان درس به انگلیسی:	Adapted Physical Education	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ پایه ☐ نظری ☒
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ پروژه/رساله/ پایان نامه ☐ نظری-عملی ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☒	
	موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توانایی طراحی مداخله‌های حرکتی ویژه گروه‌های خاص (افراد مبتلا به اختلال، ناتوانی و معلولیت)

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه معلولیت‌های حسی، جسمی- حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش تطبیقی معلولین
۲. سازمان‌دهی و مدیریت برنامه، اندازه‌گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
۳. مدیریت رفتار
۴. استراتژی‌های آموزشی برای تربیت بدنی تطبیقی
۵. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های جسمی حرکتی
۶. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های ذهنی
۷. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های حسی
۸. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های رفتاری (اختلال‌های طیف اوتیسم یا درخودماندگی)
۹. کار با افراد مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۱۰. دانش‌آموزان با معلولیت موقت و سایر اختلال‌های ویژه
۱۱. تربیت بدنی تطبیقی اوایل دوران کودکی
۱۲. حرکات ریتمیک، فعالیت‌های آبی، ورزش‌های تیمی، ورزش‌ها و فعالیت‌های انفرادی، دونفره و ماجراجویانه در افراد مبتلا به معلولیت

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. وینیک، ج (۲۰۱۶). تربیت بدنی و ورزش سازگاران. ترجمه دانشمندی، ح، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی

۲. هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام، کراس، ر (۲۰۱۸). سنجش فعالیت بدنی سازگاران، در دوران رشد، دانشمندی، ح؛ علیزاده، ع، ۱۳۹۹.

تهران: انتشارات مبانی



3. Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted Physical education. Routledge.
4. David L. Porretta, Joseph P. Winnick (2021). Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول تحلیل عملکرد ورزشی		
عنوان درس به انگلیسی:	Principles of Sport Performance Analysis	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☒
تعداد ساعت:	۴۸	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

درک بهتر مبانی حرکت انسان به عنوان یک دستگاه مکانیکی و توانایی تحلیل عملکرد ورزشی

اهداف ویژه:

بررسی جامع روشهای اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان دستگاهی مکانیکی، شامل حرکات روزانه، بنیادین، ورزشی و توانبخشی

پ) سرفصل ها:

۱. مفاهیم و کلیات
 ۲. اساس حرکت (کینماتیک در حیوان و ماشین)
 ۳. ویژگی های دستگاه عضلانی، مغز و کارکرد عضله (بیومکانیک عضله و مفصل)
 ۴. تحلیل حرکات (ویژگی های مهم در ثبت حرکات)
 ۵. ارزیابی و تفسیر حرکات
 ۶. بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
 ۷. کینماتیک (نحوه محاسبات پارامترهای کینماتیک)
 ۸. کینتیک (نیروهای حرکتی و نیروهای درون بدن)
 ۹. بیومکانیک همکوشی حرکات انسان
 ۱۰. پردازش علامت و تحلیل بازی
 ۱۱. آشنایی با تجهیزات تحلیل عملکرد ورزشی
 ۱۲. آشنایی با نرم افزارهای تحلیل بازی و تحلیل عملکرد ورزشی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد آزمایشگاهی

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. انوکا، ر (۲۰۱۹). نورومکانیک حرکات انسان. صادقی، ح؛ رزاقی، ا؛ کیوان، م؛ ثیابی، ر. ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی
 ۲. نجاریان، س؛ طباطبایی، ف؛ اصلیان، ح؛ صانعی، ا (۱۳۹۶). بیومکانیک و موتور کنترل حرکت انسان، ۲۰۰۹. تهران: انتشارات صنعتی امیرکبیر
 ۳. یاعلی، ر؛ محمدی اورنگی، ب؛ شریعتی، ز؛ محمدی، م (۱۴۰۱). هوش مصنوعی در تحلیل عملکرد ورزشی. تهران، دانشگاه تهران، دانشکده تربیت مدرس
- خوارزمی.



4. Hall, S. J. (2022). Basic Biomechanics (9th. Ed.), McGraw Hill.
5. McGinnis, Peter M. (2021). Biomechanics of Sport and Exercise, (4nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: روان شناسی ورزشی			
عنوان درس به انگلیسی:		Sport Psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	مرتبط با مأموریت /آمایش موسسه نیست ☐ مرتبط با مأموریت /آمایش موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت

در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم بنیادین روان شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت های روانی

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان شناسی ورزشی، حوزه های پژوهش و کار در روان شناسی ورزشی
۲. بررسی های شخصیت، انگیزش و توجه در روان شناسی ورزشی
۳. انگیزش، استرس و اضطراب در ورزش
۴. روان شناسی اجتماعی ورزشی: خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
۵. روان شناسی تمرین و فعالیت های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای بندی به ورزش
۶. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، روان شناسی آسیب دیدگی در ورزش
۷. تحولات زندگی ورزشی و بازنشستگی ورزشکاران
۸. روان شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
۹. آشنایی با مهارت های ذهنی: ویژگی های عملکرد عالی، هدف گزینی، تنظیم انگیزش، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. واینبرگ، ر؛ گولد، د (۲۰۲۲). مبانی روان شناسی ورزش و تمرین. واعظ موسوی. ۱۴۰۱ (چاپ دوم). تهران: انتشارات حتمی.
۲. کاستاس، ا؛ کاراگنورگیس، پیت، ت (۲۰۱۶). ماهیت روان شناسی ورزشی. ترجمه شهبازی و بهرامی، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۳. تنبام، گ؛ اکلاند، ر؛ کاماتا، ا (۲۰۱۶). سنجش در روان شناسی ورزش و تمرین، ترجمه واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۶، تهران:

انتشارات حتمی.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول کارآفرینی ورزشی			
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Sports Entrepreneurship	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			
مرتبط با آمایش/مأموریت		مرتبط با مأموریت/آمایش	
موسسه نیست ☐		موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با مبانی راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش و علوم رفتاری و شناختی

پ) سرفصل ها:

۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت
۳. کارآفرینی زنان
۴. فرهنگ سازمانی، نقش محیط فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
۵. شناخت فرصت ها
۶. استراتژی های کارآفرینی
۷. کارآفرینی ورزشی و ظهور فرصت ها: مصداق های ورزشی
۸. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
۹. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
۱۰. رهبری ورزشی، روانشناسی و نوآوری
۱۱. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد
۱۲. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشته

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار کار، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. ایازی، م؛ صالح نیا، ب (۱۳۹۹)، مبانی کارآفرینی، اشتغال و آموزش در ورزش. تهران: انتشارات پادینا.
۲. خبیری، م؛ تجاری، ف (۱۳۹۶). بازاریابی ورزش و رویداد. تهران: انتشارات سمت.



3. Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2017). Sport entrepreneurship and innovation. New York: Routledge.
4. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش			
عنوان درس به انگلیسی:		Talent Identification and Talent Development in Sport	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۳۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: **ب) هدف کلی:**

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روانشناختی
۲. آشنایی با مبانی استعدادپروری

پ) سرفصل‌ها:

۱. شیوه‌های اصولی برای شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۲. رویکرد روان‌شناسی در استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیایی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی در شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۵. مباحث و الگوهای شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۶. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۷. آموزش، شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۸. شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی در فوتبال
۹. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۰. استعدادپروری: رشد استعدادهای کودکان و/یا پرورش کودکان بااستعداد
۱۱. آشنایی با ابزارها و نرم افزارهای استعدادیابی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.
۲. نظری، م، ح؛ حاجیلو، ب؛ اسماعیلی، ح؛ شمس مداح، ر. (۱۴۰۰). پیکرسنجی و استعدادیابی ورزشی: ویژه‌ی مربیان و دانشجویان علوم ورزشی. تهران: انتشارات حتمی.
۳. کتابی، ش؛ گودرزی، ث؛ نوری، ث. (۱۳۹۷). استعدادیابی در ورزش از منظر حیطه‌های مختلف ورزشی. تهران: طنین دانش.



۴. براون، ج (۲۰۲۲). استعدادیابی در ورزش؛ ترجمه ارشم، س؛ رادنیاء، ا؛ (۱۴۰۱). تهران، انتشارات علم و حرکت.

5. Baker, J., Copley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: بیومکانیک حرکات انسان			
عنوان درس به انگلیسی:		Biomechanics of Human Movemants	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی /مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			
مرتبط با آمایش /مأموریت موسسه		مرتبط با مأموریت /آمایش موسسه است	
نیست		موسسه است	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بیومکانیک حرکات انسان آشنایی با مفاهیم و اصول مکانیک حرکات انسان

اهداف ویژه:

فراگیری کاربرد بیومکانیک در حیطه رفتار حرکتی

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمات بیومکانیک، آشنایی با مدل های حرکت
۲. نیرو و گشتاور
۳. حل مسائل با نمودار بدن آزاد
۴. مرکز ثقل و جاذبه
۵. خواص کشسانی و شکل پذیری مواد
۶. ویژگی های بیولوژیکی بافت
۷. دستگاه های عضلانی و عصبی
۸. کینماتیک خطی و کینماتیک زاویه ای
۹. کینتیک خطی، کینتیک زاویه
۱۰. بیومکانیک همکوشی حرکات انسان

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. انوکا، ر (۲۰۲۰). نورومکانیک حرکات انسان. ترجمه صادقی، ح، رزاقی، ا، کیوان، م، ثیابی، رقیه، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی
2. Hamill, J., & Knutzen, K. M. (۲۰۱۵). Biomechanical basis of human movement. Wolters Kluwer.
3. Hall, S. J. (2022). Basic Biomechanics (9th. Ed.), McGraw Hill.
4. McGinnis, Peter M. (2021). Biomechanics of Sport and Exercise, (4nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اکتساب مهارت‌های حرکتی				
نوع درس و واحد		Acquisition of Motor Skills		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒		-		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-		دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)
پروژه/رساله / پایان‌نامه ☐				
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۳۲	تعداد ساعت:	
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه		
موسسه است ☒		نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

درک مسائل زیربنایی در اکتساب مهارت و بررسی اکتساب مهارت با رویکرد قیود محور

اهداف ویژه:

آشنایی با فرایندها و متغیرهای اثرگذار بر اکتساب مهارت

پ) سرفصل‌ها:

۱. نظریه‌های اکتساب و یادگیری
۲. ورزشکاران به عنوان سیستم‌های پیچیده
۳. درک پویایی کسب مهارت، اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
۴. قیود جسمانی هماهنگی (نظریه‌های سیستم‌های پویا)
۵. نحوه عرضه اطلاعات و قیود اطلاعاتی در مورد هماهنگی: دیدگاه بوم شناختی
۶. سازماندهی تمرین، تمرین عمدی، عملکرد ماهرانه و خبرگی
۷. طراحی محیط‌های تمرین فردی و بهینه سازی شرایط تمرین
۸. متغیرهای مهم در اکتساب مهارت (انگیزش، تحکیم مهارت، تصمیم‌گیری و پردازش اطلاعات و...)
۹. اجرای ماهرانه (خبرگی، پیش‌بینی، مهارت ویژه، شناخت تجسمی و...)
۱۰. بازتعریف یادگیری: مسائل عملی برای طراحی یادگیری
۱۱. اصول آموزش غیرخطی
۱۲. تخصص و پرورش استعدادها در ورزش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. باتن، کک؛ سیفرت، ل؛ دیویدز، ک (۱۴۰۰). پویایی‌های اکتساب مهارت: رویکرد پویایی‌های بوم‌شناختی، یاعلی، ر؛ قربانی، م، محمدی، ب، تهران: انتشارات حتمی.
۲. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۲۰۱۸). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، شهبازی، م و همکاران. ۱۳۹۷. تهران: انتشارات سمت.



۳. لی، تیموتی؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانی، م، ۱۴۰۲. انتشارات دانشگاه تهران.

۴. مک موریس، ت (۲۰۱۸). اکتساب و اجرای مهارت‌های ورزشی، حمایت طلب، ر، صالحی، ک؛ قاسمی، ع، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات علم و حرکت. ویراست دوم

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اندازه گیری حرکات انسان			
عنوان درس به انگلیسی:		Measurement of Human Movements	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☐	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐	عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☒	۲	تعداد واحد:
پروژه / رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت / آمایش ☐	مرتبط با مأموریت / آمایش / مأموریت موسسه ☐	وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☒	نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: (ب) هدف کلی:

آشنایی با اصول مفاهیم بنیادین و کاربردی اندازه گیری و سنجش و ارزیابی حرکات انسان در ابعاد گوناگون

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای سنجش عوامل آمادگی جسمانی، فعالیت بدنی و مهارت های حرکتی
۲. آشنایی با ابزارهای سنجش روان شناختی و آزمون های رشدی

پ) سرفصل ها:

۱. مفاهیم در آزمون سنجش
۲. کاربرد فناوری در سنجش
۳. آشنایی و ارزیابی ویژگی های روان سنجی آزمون های ملاک مرجع و نورم مرجع
۴. انتخاب ابزار سنجش مناسب و اجرای آزمون ها
۵. ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
۶. ارزیابی مهارت های ورزشی و توانایی های حرکتی
۷. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۸. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و...) و تخصصی
۹. سنجش و ارزیابی شاخص های روان شناختی در ورزش
۱۰. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی
۱۱. ارزیابی های دوران سالمندی
۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و تجهیزات آزمایشگاهی ضروری

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. شیخ، م؛ صالحی، ک (۱۳۹۸). ارزیابی و اندازه گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمون های ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی.



۳. چاز، ل (۲۰۲۲). سید مسعود میرمعزی، علی خورجهرانی، حافظ بهزادی نژاد (۱۴۰۱). تحلیل کینماتیکی حرکت انسان. تهران انتشارات حتمی.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: سواد بدنی		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Literacy	
دروس پیش نیاز:	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	☐ پایه ☐ تخصصی الزامی ☐ نظری ☐ عملی	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
تعداد ساعت:	۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: **ب) هدف کلی:**

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) سرفصل ها:

۱. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۲. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۳. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۴. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۵. خود جسمانی و سواد بدنی
۶. سواد بدنی و چاقی
۷. سواد بدنی و کودک خردسال
۸. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۹. سواد بدنی و افراد معلول
۱۰. سواد بدنی و مساله تنوع
۱۱. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۱۲. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

ج) منابع علمی پیشنهادی:

۱. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۲. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.

Clements, R., & Schneider, S. (2017). *Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children*. Human Kinetics.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اختلالات رشد و یادگیری حرکتی			
نوع درس و واحد		Developmental and Motor Learning Disorders	
پایه ☐ نظری ☒		عنوان درس به انگلیسی:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		دروس پیش نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		دروس هم نیاز:	
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐		۲	تعداد واحد:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☒	موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

مطالعه نظریات اختلالات رشدی و یادگیری از منظر حرکت

اهداف ویژه:

- آشنایی با نظریه‌ها و انواع اختلالات رشد و یادگیری با تاکید اختلالات حرکتی
- نحوه ارزیابی اختلالات رشد و یادگیری حرکتی و روش‌های عملی ترمیم و کمک به افراد دارای اختلال.

پ) سرفصل‌ها:

- تعاریف، ویژگی‌ها و میزان شیوع اختلالات حرکتی
- تاریخچه اختلالات یادگیری، نشانه شناسی، سبب شناسی و طبقه بندی اختلالات
- نظریات اختلالات رشد و یادگیری حرکتی
- دو گروه اصلی نظریه پردازان (نظریه ادراکی - حرکتی و نظریه زبان)
- اختلالات بالینی: حرکتی، درخودمانده، غیرارادی، کنترل قامت
- کودکان با دشواری‌های حرکتی و غیر حرکتی
- مسائل عملی در زمینه اختلالات یادگیری حرکتی
- آشکارسازی های عصب روانشناختی، ناتوانی های رشد و یادگیری حرکتی، ناتوانی های بینایی، فضایی، احساس حرکت، یکپارچگی بینایی حرکتی
- نقص های فرایندی کودکان با مسائل توجه و حرکتی
- کاربرد آزمونهای ارزیابی اختلالات حرکتی
- روش های مختلف کار با کودکان و نوجوان دارای اختلال

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) منابع علمی پیشنهادی:

- ساگدن، د؛ واد، م (۲۰۱۸). رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی، ترجمه زمانی ثانی و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: طنین دانش



۲. شاموی کوک، آ؛ وولکات، م (۱۳۹۹). کنترل حرکتی، کاربرد تحقیقات در تمرینات بالینی. ترجمه طهماسبی، ش؛ شهبازی، م؛ ایرانلو، ز، تهران: بامداد کتاب

۳. Younger, D. S. (Ed.). (2021). *Motor disorders*. Rowman & Littlefield.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



سرفصل دروس گرایش

رشد حرکتی



الف) عنوان درس به فارسی: رشد حرکتی در طول عمر		
عنوان درس به انگلیسی:	Motor Development in Lifespan	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
		مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☐
		موسسه است ☐ موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با روند رشد حرکتی انسان از کودکی تا سالمندی

اهداف ویژه:

شناخت انواع حرکات در انسان و نحوه توسعه آن ها در طول عمر

پ) سرفصل ها:

۱. تعاریف رشد حرکتی و معرفی مدل های نظری در رشد حرکتی انسان

۲. حرکات در دوره قبل از تولد و عوامل موثر بر آن

۳. حرکات در دوره نوزادی: روند ظهور و محو شدن بازتاب ها

۴. حرکات در دوره نوپایی: نقاط عطف رشد حرکات و کنترل قامت

۵. توسعه مهارت های حرکتی پایه و بنیادی

۶. رشد مهارت های جابجایی از کودکی تا سالمندی

۷. رشد مهارت های تعادلی و نیاز به آن در طول عمر

۸. رشد مهارت های پرتاب و دریافتی (دستکاری)

۹. نقش ادراک و عمل در رشد مهارت های حرکتی

۱۰. تعامل محدودیت ها برای افزایش یادگیری

۱۱. ارزیابی و آموزش مهارت های حرکتی در دوره های مختلف سنی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گابارد، ک، پی. (۲۰۲۲). رشد حرکتی در طول عمر (ویرایش هشتم). ترجمه: ناصری، ع، ح. (۱۴۰۱). تهران: انتشارات علم و حرکت.

2. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2021). Life span motor development. Human kinetics.

3. Payne, V.G., & Isaacs, L.D. (2020). Human Motor Development: A Lifespan Approach (10th ed.). Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه رشد حرکتی			
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Development Laboratory	
دروس پیش نیاز:		رشد حرکتی در طول عمر	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۴۸	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با مأموریت/آمایش	
موسسه است		موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد ابزارهای اندازه گیری در ابعاد مختلف رشد حرکتی در طول عمر

اهداف ویژه:

آشنایی یا مبانی سنجش و ارزیابی رفتار حرکتی مبتنی بر رشد در طول عمر

پ) سرفصل ها:

۱. تعریف مفاهیم و اصطلاحات در حوزه ارزیابی
۲. اهداف سنجش و اندازه گیری و سلسله مراتب آن
۳. رویکردهای مختلف به سنجش؛ هنجاری، ملاکی، رسمی، غیررسمی
۴. رویکردها و مدل های مختلف در سنجش حرکتی و سطوح رشد حرکتی
۵. انتخاب مناسب ابزار برای سنجش؛ پرسشنامه، چک لیست، سیاهه، نیمرخ و ..
۶. ویژگی های آزمون های استاندارد؛ روایی و پایایی و ..
۷. آشنایی با ابزارهای سنجش در سطوح مختلف رشد حرکتی (بازتابی، مقدماتی، بنیادی، تخصصی، کارکردی) و نحوه اجرا، نمره گذاری و تفسیر با توجه به امکانات (آزمون دنور، آزمون بایلی، آزمون پی بادی)
۸. آشنایی با ابزارهای توانایی های حرکتی؛ از جمله MABC-2 و BOT-2 و آزمون اولریش TGMD و...
۹. آشنایی با ابزارهای ادراکی - حرکتی؛ آزمون ادراکی - حرکتی پوردو، آزمون بینایی - حرکتی بیری و ..
۱۰. آشنایی با ابزارهای آمادگی جسمانی در گروه های سنی مختلف و در گروه های خاص
۱۱. آشنایی با ابزارهای فعالیت بدنی و دستورالعمل های سطح فعالیت بدنی در گروه های سنی مختلف و در گروه های خاص
۱۲. آشنایی با ابزارهای تعادل و کنترل قامت میدانی و آزمایشگاهی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهمترین روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی

عبارت خواهند بود از: سخنرانی، بازدید علمی، بحث گروهی، مطالعه تجربی، ارائه کلاسی و ارزشیابی تکوینی و کار عملی

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط آزمایشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کارل پی. گابارد. (۱۳۹۸). رشد حرکتی در طول عمر، ترجمه: شیخ، م و همکاران. ۱۳۹۸. انتشارات علم و حرکت.

۲. آزمون های سنجش آمادگی جسمانی، مهارتی و روانی. دکتر رضا قره خانلو و همکاران. ۱۳۹۸. انتشارات سمت

3. Payne, V.G., & Isaacs, L.D. (2020). Human Motor Development: A Lifespan Approach (10th ed.). Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:



ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: کارورزی در رشد حرکتی			
عنوان درس به انگلیسی:		Internship of Motor Development	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		رشد حرکتی در طول عمر	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۱۲۸	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با آمایش/مأموریت	
☐ نظری ☐ پایه		☐ تخصصی الزامی ☐ عملی	
☐ نظری-عملی		☐ تخصصی اختیاری	
		☐ پروژه/رساله / پایان نامه	
		☐ مهارتی-اشتغال پذیری	
☐ مرتبط با مأموریت/آمایش		☐ مرتبط با آمایش/مأموریت	
☐ موسسه است		☐ موسسه نیست	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با کاربرد تکنیک های ارائه خدمات مبتنی بر مداخله های رشد حرکتی در طول عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با کودک، نوجوانان و سالمندان
۲. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های رشد حرکتی

پ) سرفصل ها:

۱۲. مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
۱۳. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان قبل از بلوغ
۱۴. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان بعد از بلوغ
۱۵. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سالمندان
۱۶. برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
۱۷. گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
۱۸. تجربه نقش معلم یا مربی
۱۹. تجربه نقش مشاور و برنامه ریز تمرین
۲۰. کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
۲۱. ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
۲۲. خودسنجی

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به کسب تجربه مستقیم می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهم ترین روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط های ورزشی و کاری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. میرشجاعیان حسینی، س.ع؛ میرشجاعیان حسینی، ش.س. (۱۴۰۰). کارورزی (۱) از تئوری تا عمل: الگوی عملی برای اساتید تئوریات و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- کارورزی، دانشجو معلم، مهارت آموزان و معلمان پژوهشگر. مشهد: انتشارات ضریح آفتاب



۲. محمد حسین باقیانی مقدم، م. ح؛ احرام پوش، م. ح؛ دهقانی تفتی؛ م. ح. (۱۴۰۰). اصول کارآموزی در عرصه بهداشت. تهران: انتشارات آثار سبحان.

3. Lieberman, L. J., Houston-Wilson, C., and Grenier, M. (2024). Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone (4th Edition). Human Kinetics.
4. Pamela S. Beach, Melanie Perreault, Ali Brian, Douglas H. Collier. (2023). Motor Learning and Development (3th edition). Human Kinetics.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول طراحی بازی‌های حرکتی			
نوع درس و واحد		Principles of Designing Motor Games for Children	
عنوان درس به انگلیسی:		دروس پیش‌نیاز:	
پایه ☐ نظری ☐		دروس هم‌نیاز:	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		تعداد واحد:	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		تعداد ساعت:	
پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐		۲	
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۴۸	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/مأموریت مرتبط با مأموریت/آمایش	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☒		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: سالن ورزشی

ب) هدف کلی:

آشنایی با مبانی نظری بازی‌های حرکتی و برنامه ریزی مداخله‌های رشدی برای کودکان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه‌های رشد حرکتی، اجتماعی و شناختی کودک
۲. توانایی طراحی برنامه‌های تمرینی و مداخله‌های حرکتی ویژه کودکان

پ) سرفصل‌ها:

۱. اهمیت فعالیت بدنی در دوره کودکی
۲. نظریه‌های بازی و انواع مختلف بازی
۳. ویژگی‌های رشد عاطفی اجتماعی کودک در بازی
۴. روند رشد مهارت‌های ادراکی حرکتی و مهارت‌های بنیادی
۵. رویکردهای آموزشی کار با کودک
۶. مداخله مهارت‌های حرکتی در مدرسه
۷. مداخله مهارت‌های حرکتی در بیرون از مدرسه
۸. اصول طرح درس نویسی در تربیت بدنی ویژه کودکان
۹. ارزیابی مهارت‌های حرکتی، اجتماعی و شناختی کودکان
۱۰. تمرین‌های ورزشی چندگانه و آمادگی برای توسعه بلند مدت ورزشکار جوان

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهمترین روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: سخنرانی، بازدید علمی، بحث گروهی، مطالعه‌ی تجربی، ارائه کلاسی و ارزشیابی تکوینی و کار عملی.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۴۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گیتلین وینر، ک؛ شافر، چ؛ ساندگراند، آ. (۱۴۰۲). بازی کودکان تشخیص و ارزشیابی (ویرایش دوم). ترجمه محمد اسماعیل، ا؛ رحمانی رسا، تهران: نشر دانژه.

۲. کرانویتز، ک؛ نیومن، ج. (۱۳۹۵). فعالیت‌های ساده، مفرح برای کمک به رشد حرکتی کودک. ترجمه پسند، ف؛ کرامتی، ز. ۱۳۹۵. تهران:

انتشارات نرسی



3. Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The routledge handbook of youth Physical activity. Routledge.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: مداخلات حرکتی در سالمندی			
عنوان درس به انگلیسی: Motor Intervention in Elderly		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐	نظری ☐
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☒
	۴۸	پروژه/رساله / پایان نامه ☐	مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش ☒
		موسسه نیست ☐	موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: سالن ورزشی

ب) هدف کلی:

آشنایی با تغییرات دوره سالمندی و توسعه مداخله‌های مناسب رشد حرکتی ویژه سالمندان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با تغییرات بیولوژیکی، شناختی، اجتماعی و حرکتی در سالمندی
۲. آشنایی با مداخله‌های مناسب رشدی در دوران سالمندی

پ) سرفصل‌ها:

۱. یادگیری و کنترل حرکتی در دوره سالمندی
۲. اختلالات حرکتی و شناختی سالمندان
۳. تجویز فعالیت‌های ورزشی ویژه سالمندان
۴. برنامه‌های فعالیت بدنی برای سالمندان
۵. ابزارهای فناوری شناختی برای فعالیت بدنی سالمندان
۶. برنامه ریزی تمرینات تناسب اندام برای سالمندان سالم
۷. برنامه ریزی تمرینات تناسب اندام برای سالمندان فرتوت
۸. وضعیت صحیح بدن در حین فعالیت‌های روزمره در دوره سالمندی
۹. تنظیم یک برنامه تمرینی برای سالمندان
۱۰. ارزیابی و غربالگری فعالیت بدنی و حرکات سالمندی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی

گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل رشد حرکتی در سالمندی، از روش‌های تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۴۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دیاس، جی. ان. اف؛ کوسریو، ام. اس. (۱۳۹۹). سالمندی فعال و فعالیت جسمانی. ترجمه: وکیلی، ج. درستی، ع؛ ضرغامی خامنه، ع؛ دلجو شندی، ف. تهران: انتشارات مبانی.
۲. مارتینی، ا؛ دی جنوا، ک. تمرینات ورزشی برای سالمندان دارای ضعف. ترجمه: عرب عامری، ا و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. سالیوان، گ؛ پامیدور، آ (۲۰۱۵). فعالیت ورزشی سالمندان: راهنمای متخصصان. گایینی، ع؛ عسگریان، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات تپت.

Gail M. Sullivan, G.M., Pomidor, A.k. (2024). Exercise for Aging Adults A Guide for Practitioners (2th edition). Germany: Springer International Publishing.



ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی انسان		
عنوان درس به انگلیسی:	Human Physical Development	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه □ مهارتی-اشتغال پذیری □
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با آمایش/مأموریت ■ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ■		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر: **هدف کلی:**

آشنایی با رشد جسمانی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن درطول زندگی

پ) سرفصل ها:

۱. تعاریف و واژه شناسی در رشد جسمانی
۲. دیدگاه های نظری رشد و پیری
۳. مروری درنمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد
۴. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
۵. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات درطول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
۶. رشد دستگاه حسی و عصبی
۷. رشد دستگاه ادراکی - حرکتی
۸. رشد عاطفی - اجتماعی در طول عمر
۹. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر
۱۰. پردازش اطلاعات حافظه و رشد دانش
۱۱. محدودیت های اجتماعی و فرهنگی در رشد
۱۲. ارزیابی رشد جسمانی در طول عمر

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شیخ، م؛ طاهری، م. (۱۳۹۶). رشد و تکامل حرکتی جسمانی. تهران: بامداد کتاب.
۲. سهرابی، م؛ خداشناس، ع. (۱۴۰۱). رشد جسمانی. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

3. Leifer, G., Fleck, E. (2021). Growth and Development Across the Lifespan (3th edition). Elsevier Health Sciences. United States: Saunders.

4. Jurimae, T., Jurimae, J. (2019). Growth, Physical Activity, and Motor Development in Prepubertal Children. United Kingdom: Taylor & Francis Limited (Sales).



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: کاربرد روان‌شناسی در رشد حرکتی		
عنوان درس به انگلیسی:	Application of Psychology in Motor Development	
دروس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
	موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد درهم تنیدگی تغییرات در رشد حرکتی و فعالیت بدنی با حوزه روان‌شناسی رشد و یادگیری

اهداف ویژه:

آشنایی یا مبانی روان‌شناسی رشد و یادگیری و کاربرد آن در آموزش و رشد حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. سلسله مراتب رشد خودپنداره و تعریف مفاهیم مربوطه (خود، اعتماد به نفس، عزت نفس، شایستگی حرکتی ادراک شده شایستگی حرکتی واقعی، تصویر بدنی خودپنداره، خودپنداره بدنی)
۲. جنبه‌های رشدی خودپنداره و کارکرد آن در حوزه فعالیت بدنی و رشد حرکتی (خودپنداره کلی یا جزئی، رشد عزت نفس و فعالیت بدنی)، انگیزش شایستگی و نظریه هارتر (مراحل خودبازنمایی هارتر)، خودکارآمدی و انگیزش خودمختار، پیامدهای خودپنداره ضعیف، تکنیک‌های حرکتی برای توسعه خودپنداره
۳. عوامل روانی-اجتماعی در کودکی و نوجوانی
۴. نظریه رشد روانی-اجتماعی اریکسون و کارکرد آن در رشد حرکتی
۵. عوامل اجتماعی شدن در دوره کودکی و نوجوانی (بازی، خانواده، بازیهای تیمی، نقش جنسیت، فعالیت بدنی، پیوند چوبی، شکل‌گیری ارزشها و رشد اخلاق)
۶. قیود عاطفی و هیجانی (رشد هیجانی و فعالیت جسمانی، اسناد، انگیزش و اضطراب)
۷. خودتنظیمی و کارکرد آن در رشد حرکتی و فعالیت بدنی
۸. عوامل روانی-اجتماعی در بزرگسالی
۹. عوامل روانشناختی در بزرگسالی (قصد تمرین کردن، خودکارآمدی، مکان کنترل، موانع تمرین، انگیزش، خودتنظیمی و راهبردهای آن در رشد حرکتی و فعالیت بدنی)
۱۰. عوامل فرهنگی-اجتماعی در بزرگسالی (نظریه اجتماعی سالمندی، حمایت اجتماعی، نظریه رشد روانی-اجتماعی اریکسون در بزرگسالی، عوامل اجتماعی شدن در بزرگسالی و کارکرد فعالیت بدنی و ورزش بر آن)
۱۱. ملاحظات عاطفی و روانی-اجتماعی در آموزش و طراحی برنامه حرکتی (ویژگیهای رشد عاطفی در کودکی و نوجوانی و کاربرد آنها در برنامه‌های رشد حرکتی، اجتماعی شدن و مسئولیت پذیری، محیط انگیزشی و رقابتی، رویکردهای معلم محور در مقابل دانش آموز محور)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، همچنین طراحی و اجرای عملی بازی با ملاحظات روانشناختی از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مکفی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. هایباخ و همکاران. رشد و یادگیری حرکتی. ترجمه: مرادی، ج؛ صالحی، ح. (۱۳۹۸). انتشارات سمت.
۲. گودوی، ج؛ اوزمون، ج؛ گالاو، د. ا. درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی (ویراست هشتم). ترجمه: ناصری، ع، ح. (۱۴۰۱). تهران. انتشارات علم و حرکت.
۳. فرانس کلند دانلی، سوزان اس. مولر، دیوید ال. گالاو. تربیت بدنی رشدی برای همه کودکان از تئوری تا عمل. ترجمه: ولدی، س؛ وحدانی، م. (۱۴۰۱). انتشارات جهاد دانشگاهی.
4. Payne, V.G., & Isaacs, L.D. (2020). Human Motor Development: A Lifespan Approach (10th ed.). Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: یادگیری و کنترل حرکتی			
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Learning and Control	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مربط با آمایش/مأموریت	
مربط با مأموریت/آمایش		مربط با آمایش/مأموریت	
موسسه است		موسسه نیست	
نظری		پایه	
عملی		تخصصی الزامی	
نظری-عملی		تخصصی اختیاری	
		پروژه/رساله / پایان نامه	
		مهارتی-اشتغال پذیری	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول اساسی اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن و مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان مانند جابه جایی، گرفتن و ..

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و روش های یادگیری مهار های حرکتی
۲. آشنایی با اصول اساسی هماهنگی و کنترل حرکات انسان مانند جابه جایی، حرکات دست کاری و ..

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمات، مفاهیم و کلیات یادگیری و کنترل حرکتی
۲. اساس مغز- رفتار، فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی و غیر ارادی
۳. هماهنگی از دیدگاه های گوناگون
۴. مسائل کنترل حرکتی
۵. تغییر پذیری و همسانی
۶. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش کنترل و یادگیری حرکتی
۷. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۸. شرایط تمرین
۹. فرایند یادگیری (سنجش تفاوت های افراد ماهر و مبتدی)
۱۰. یادگیری مشاهده ای
۱۱. تدارک بازخورد برای یادگیری
۱۲. اختلالات یادگیری و کنترل حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مگیل، ر. ای؛ اندرسون، دی، آی. (۲۰۲۰). یادگیری و کنترل حرکتی مفاهیم و کاربردها (ویرایش ۱۲). ترجمه: ناصری، ع، ح. (۱۴۰۰). تهران: انتشارات حتمی.



۲. ادواردز، و (۱۳۹۷). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه علی حیرانی، محمد جهانگیری، امیر وزینی طاهر، تهران: انتشارات دانشگاهی.

بامداد کتاب

3. Colvin, A. V; Egner Markos, N. J; Walker, P.J. (2024). Teaching Fundamental Motor Skills (4th edition). Human Kinetics.
4. Pamela S. Beach, Melanie Perreault, Ali Brian, Douglas H. Collier. (2023). Motor Learning and Development (3th edition). Human Kinetics.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: فیزیولوژی و تغذیه فعالیت بدنی دوران کودکی			
عنوان درس به انگلیسی:		Physiology and Nutrition of Physical Activity in Childhood	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت	
مرتبط با آمایش/مأموریت		مرتبط با مأموریت/آمایش	
موسسه نیست		موسسه است	
نظری		پایه	
تخصصی الزامی		تخصصی اختیاری	
نظری-عملی		پروژه/رساله / پایان نامه	
مهارتی-اشتغال پذیری			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد اساس فیزیولوژیکی و تغذیه ای دوران کودکی

اهداف ویژه:

آشنایی یا مبانی فیزیولوژی و تغذیه فعالیت های بدنی دوره کودکی و آثار آن در ورزش

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمه و کاربرد علم فیزیولوژی و تغذیه در رشد عملکرد انسانی

۲. تغذیه مناسب مادر و کودک برای تکامل قبل از تولد

۳. متابولیسم فعالیت ورزشی در دوره کودکی

۴. پاسخ به تمرین در دوره کودکی

۵. فعالیت ورزشی و شرایط محیطی در کودکان

۶. درک فشار تمرین در کودکان

۷. تغذیه و رژیم غذایی در دوره کودکی

۸. تاثیر چاقی بر عملکرد حرکتی کودکان و نوجوانان

۹. نیازهای تغذیه ای برای کودکان با نیازهای خاص (بیش فعالی، اتیسم و ..)

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایراندوست، خ. طاهری، م. (۱۳۹۸). فیزیولوژی فعالیت بدنی و تندرستی در دوران رشد (کودکی تا سالمندی). تهران: انتشارات حتمی

۲. نیل آرمسترانگ. فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه سوری، ر و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: انتشارات حتمی

3. Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge.

4. Bouchard, D.R. (2020). Exercise and Physical Activity for Older Adults. United States: Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: فیزیولوژی و فعالیت بدنی سالمندی			
عنوان درس به انگلیسی:		Physiology and Physical Activity in Elderly	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	- دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی ☐	عملی ☐	- دروس هم نیاز:	
تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲
پروژه/رساله/پایان نامه ☐			تعداد ساعت: ۳۲
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست ☐	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است ☒	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد تغییرات فیزیولوژیکی و نیازهای تغذیه ای دوران سالمندی

اهداف ویژه:

آشنایی یا مبانی فیزیولوژی و تغذیه فعالیت های بدنی دوره سالمندی و آثار آن حین فعالیت بدنی

پ) سر فصل ها:

۱. تعریف سالمندی و نظریه های پیری
۲. ترکیب بدن و تغییرات مربوط به سن در دوران سالمندی
۳. تغییرات فیزیولوژیکی در عضلات اسکلتی، دستگاه قلبی عروقی، ریوی و دستگاه غدد درون ریز در دور دوران سالمندی
۴. تغییرات جسمانی دوره سالمندی (تعادل، تحرک بدنی و زمین خوردن)
۵. اندازه گیری فعالیت بدنی در دوره سالمندی
۶. موانع و راه حل هایی برای التزام سالمندان به فعالیت ورزشی
۷. مصاحبه های انگیزشی ویژه سالمندان
۸. ملاحظات فرهنگی ویژه فعالیت ورزشی سالمندان
۹. ملاحظات تغذیه برای حفظ ترکیب بدن سالم و پیشگیری از ناتوانی
۱۰. توصیه هایی به ورزشکاران پیشکسوت در مورد فعالیت ورزشی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث

گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سالیوان، گ. ام؛ پامیدور، آ. ک. فعالیت ورزشی ویژه سالمندان راهنمای متخصصان. ترجمه: گائینی، ع؛ عسکریان، ع. (۱۳۹۹).

انتشارات سمت

۲. بوچارد، د. آ. (۲۰۲۱). فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی برای سالمندان. ترجمه: آزاد، ا. (۱۴۰۰). تهران: انتشارات مبانی.

3. Taylor, A, W., Johnson, M. J. (2022). Physiology of Exercise and Healthy Aging. United States: Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: تمرینات بدنی برای گروه‌های خاص			
عنوان درس به انگلیسی:		Physical Exercises for Special Groups	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐	
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐	مرتبط با مأموریت/آمایش ☐
		موسسه نیست ☐	موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مسائل فعالیت بدنی در ورزش تطبیقی، گروه‌های خاص و پروتکل‌های تمرینی متناسب

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه بیماران، زنان باردار، سالمندان، ناتوانی‌های حسی، جسمی-حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) سرفصل‌ها:

۱. منطق و ملاحظات مربوط به تمرینات ورزشی در گروه‌های خاص
۲. ارزیابی سلامت و تناسب اندام
۳. فعالیت بدنی برای اختلالات عضلانی-اسکلتی و اختلالات ستون فقرات و عضلات مرتبط
۴. فعالیت بدنی برای وضعیت‌های متابولیکی و اختلالات چاقی
۵. فعالیت بدنی برای اختلالات و شرایط ریوی
۶. فعالیت بدنی برای شرایط و اختلالات قلبی عروقی
۷. فعالیت بدنی برای اختلالات ایمنولوژیک و هماتولوژیک
۸. فعالیت بدنی برای شرایط و اختلالات عصبی عضلانی
۹. فعالیت بدنی برای شرایط و اختلالات شناختی و رفتاری
۱۰. ملاحظات فعالیت بدنی در دوران بارداری و نحوه تجویز فعالیت بدنی در دوران بارداری

- ت) روش یاددهی- یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل طراحی تمرین، از روش تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.
- ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز
- چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. باکلی، ج. فیزیولوژی ورزشی ویژه گروه‌های خاص. ترجمه: محبی، ح و همکاران (۱۳۹۷). تهران: انتشارات سمت.
2. Leutholtz, B. C. (2020). Exercise Prescription: For Special Populations. United States: Jones & Bartlett Learning, LLC.
3. Williamson, P. (2018). Exercise for Special Populations (2nd Edition). Wolters Kluwer Health.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:



امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول کارآفرینی ورزشی			
نوع درس و واحد		Principles of Sports Entrepreneurship	
عنوان درس به انگلیسی:			
پایه ☐ نظری ☒		-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	دروس هم نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با آمایش/مأموریت	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☒	موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مبانی کارآفرینی، خلاقیت و کسب و کار در حوزه ورزش

اهداف ویژه:

۱- آشنایی با مبانی خلاقیت، نوآوری کارآفرینی. کسب و کار در حوزه رشد مهارت های حرکتی و توسعه سواد بدنی

پ) سرفصل ها:

۱- کلیات کارآفرینی در ورزش

۲- تعریف، ابعاد و انواع کارآفرینی در ورزش

۳- مفاهیم نوآوری، خلاقیت و ریسک پذیری در ورزش

۴- آشنایی با بازار کار و استخدام در ورزش

۵- طراحی مدل کسب و کارهای ورزشی

۶- توسعه کسب و کارهای ورزشی

۷- کارآفرینی و راه اندازی کسب و کار در حوزه رشد حرکتی

۸- الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد کسب و کار ورزشی

۹- آینده و دورنمای کسب و کار حوزه ورزش؛ چالش ها و فرصت ها

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱- محمد کاظمی، ر؛ غلامی، ن. ۱۴۰۱. مبانی کارآفرینی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.

۲- خانمرادی، س؛ رضایی، ز. ۱۴۰۲. راهنمای نگارش طرح کسب و کار ورزشی. تهران: انتشارات حتمی.

۳- ونسا. راتن. کارآفرینی اجتماعی در ورزش. ترجمه: آقایی، ن؛ اجاق، س.؛ بخشونده نیا، ا. (۱۴۰۰). تهران: انتشارات دانشگاه امام حسین (ع).

Ratten, V. (2020). Sport Entrepreneurship: An Economic, Social and Sustainability Perspective. (2020). United Kingdom: Emerald Publishing Limited.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.

الف) عنوان درس به فارسی: اختلالات رشد حرکتی			
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental Motor Disorders	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		رشد حرکتی در طول عمر	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)			
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با آمایش/مأموریت	
موسسه است		موسسه نیست	
نظری		پایه	
عملی		تخصصی الزامی	
نظری-عملی		تخصصی اختیاری	
		پروژه/رساله / پایان نامه	
		مهارتی-اشتغال پذیری	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مبانی نظری و ملاحظات آموزشی اختلالات رشد حرکتی

اهداف ویژه:

- ۱- مطالعه انواع اختلالات رشد حرکتی و نحوه ارزیابی اختلالات رشد حرکتی
- ۲- آشنایی با اصول طراحی تمرین و روش های آموزشی ویژه افراد با اختلالات رشد حرکتی

پ) سرفصل ها:

- ۱- تعاریف، ویژگی ها و میزان شیوع اختلالات رشد حرکتی
- ۲- تاریخچه، طبقه بندی و علت شناسی اختلالات رشد حرکتی
- ۳- نظریه های مرتبط با اختلالات رشد حرکتی
- ۴- انواع مشکلات و ناتوانی های افراد با اختلالات رشد حرکتی
- ۵- آزمون ها و نحوه ارزیابی اختلالات رشد حرکتی
- ۶- آشکارسازی های عصب روانشناختی، ناتوانی های رشد و یادگیری حرکتی، ناتوانی های بینایی، فضایی، احساس حرکت
- ۷- ملاحظات آموزشی و اصول طراحی تمرین برای افراد با اختلالات رشد حرکتی شامل اختلال طیف اوتیسم، اختلال بیش فعالی/نقص توجه، اختلال هماهنگی رشدی، اختلال یادگیری ویژه، اختلالات ذهنی (سندرم داون، فلج مغزی)، اختلالات حسی (نقص بینایی، نقص شنوایی) و اختلالات جسمی- حرکتی

ت) روش یاددهی- یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- ساگدن، د؛ واد، ام. رشد حرکتی طبیعی و غیر طبیعی. ترجمه: جهانگیری، م؛ رضایی، س (۱۳۹۸). تبریز: انتشارات طنین دانش.
- ۲- هوروات، ام؛ کروس، ر؛ پسک، ک؛ فالیزه، ای. تربیت بدنی رشدی و تطبیقی. ترجمه: جهانگیری، م؛ رضایی، س. (۱۴۰۱). تهران: انتشارات حتمی.
- ۳- هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام؛ کروس، ر. (۲۰۱۹). سنجش فعالیت بدنی سازگاران در دوران رشد (ویرایش دوم). ترجمه: شمسی ماجلان و همکاران. (۱۳۹۸). میاندواب: انتشارات مبانی.

4. Younger, D. S. (Ed.). 2021. Motor disorders. Rowman & Littlefield.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش		
عنوان درس به انگلیسی:	Talent Identification and Talent Development in Sport	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ پایه ☐ نظری ☒
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه ☐ نیست ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روانشناختی

پ) سرفصل ها:

۱. شیوه های اصولی برای شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۲. رویکرد روان شناسی در استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیکی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی در شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۵. رویکرد توسعه بلند مدت ورزشکار
۶. مباحث و الگوهای شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۷. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۸. آموزش، شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۹. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۰. استعدادپروری: رشد استعداد های کودکان و / یا پرورش کودکان با استعداد
۱۱. آشنایی با ابزارها و نرم افزارهای استعدادیابی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.
۲. نظری، م، ح؛ حاجیلو، ب؛ اسماعیلی، ح؛ شمس مداح، ر. (۱۴۰۰). پیکر سنجی و استعدادیابی ورزشی: ویژه ی مربیان و دانشجویان علوم ورزشی. تهران: انتشارات حتمی.
۳. کتابی، ش؛ گودرزی، ث؛ نوری، ث. (۱۳۹۷). استعدادیابی در ورزش از منظر حیطه های مختلف ورزشی. تهران: طنین دانش.
۴. براون، ج (۲۰۲۲). استعدادیابی در ورزش؛ ترجمه ارشم، س؛ رادنی، ا؛ (۱۴۰۱). تهران، انتشارات علم و حرکت.



5. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: سواد بدنی		
عنوان درس به انگلیسی:	Physical Literacy	
دروس پیش نیاز:	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	☐ پایه ☐ نظری	
تعداد واحد:	☐ تخصصی الزامی ☐ عملی	
تعداد ساعت:	☐ نظری-عملی ☐ تخصصی اختیاری	
	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐ موسسه است	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) سرفصل ها:

۱. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۲. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۳. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۴. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۵. خود جسمانی و سواد بدنی
۶. سواد بدنی و چاقی
۷. سواد بدنی و کودک خردسال
۸. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۹. سواد بدنی و افراد معلول
۱۰. سواد بدنی و مساله تنوع
۱۱. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۱۲. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۴. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۵. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.

Clements, R., & Schneider, S. (2017). Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children. Human Kinetics.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



سرفصل دروس گرایش

آموزش تربیت بدنی



الف) عنوان درس به فارسی: تدوین برنامه درسی تربیت بدنی			
عنوان درس به انگلیسی:		Compilation of the Physical Education Curriculum	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی ☒	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه نیست ☐	موسسه است ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی

آشنایی با دانش و مهارت های لازم برای طراحی و اجرای برنامه درسی تربیت بدنی متناسب با نیازهای دانش آموزان

اهداف ویژه:

۱. ارائه مبانی نظری و کاربردی برای برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردها شروع و ارائه الگوهای آموزشی برآمده از این رویکرد
۲. آشنایی با دستورالعمل های دقیق و مثال های عملی برای برنامه ریزی درسی، آموزش و سنجش

پ) سرفصل ها:

۱. مقدمات برنامه ریزی درسی استانداردمحور
۲. نظریه های برنامه درسی
۳. استانداردهای تربیت بدنی: دیدگاههای بین المللی درباره پیاده سازی استانداردها
۴. تدوین برنامه تربیت بدنی با کیفیت: طراحی برنامه درسی تربیت بدنی
۵. مدل های برنامه درسی تربیت بدنی
۶. اجرای برنامه درسی تربیت بدنی
۷. ارزشیابی برنامه درسی تربیت بدنی: تدوین سنجشهای برنامه های درسی
۸. اصول آموزش تربیت بدنی متناسب رشدی تربیت بدنی
۹. حفظ پویایی برنامه درسی: تعلیم و تربیت ورزشی: تجارب ورزشی واقعی
۱۰. تعلیم و تربیت ماجراجویانه در برنامه تربیت بدنی
۱۱. تدریس بازیهای ورزشی برای فهمیدن
۱۲. تعلیم و تربیت سلامتی ساز از طریق آمادگی جسمانی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. لوند، ج؛ تانهیل، د (۱۳۹۹). تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استانداردمحور. ترجمه آزمون، ج، تهران: انتشارات سمت
۲. متسلر، م (۱۴۰۲). الگوهای آموزشی در تربیت بدنی. ترجمه آزمون، ج، تهران: انتشارات سمت



3. Kirk, D. (2014). Physical education and curriculum study (Routledge Revivals): A critical introduction. Routledge.
4. Metzler, M. (2017). Instructional models in physical education. Routledge.
5. CRUZ, M. R. B. (2022). Teaching Competence and Students' Performance in Sports Class in Physical Education.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر			
عنوان درس به انگلیسی:		Life Span Physical and Motor Development	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		- پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		- تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	پروژه/رساله / پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه ☐ نیست ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با رشد جسمانی و حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی
۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

پ) سرفصل ها:

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی
۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد
۳. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی-حرکتی
۶. اصول حرکت و پایداری
۷. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر
۸. توسعه مهارت های حرکتی در طول عمر
۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین
۱۰. رشد بدنی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی
۱۱. محدودیت های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی
۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:



۴. اوزمون، ج؛ گلاهو، د (۲۰۱۹). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی، ترجمه حمایت طلب و همکاران. ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۵. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.

۶. پاین، گ؛ ایساکس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلیج، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آبیژ.

ج) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: کارورزی آموزش تربیت بدنی			
عنوان درس به انگلیسی:		Physical Education internship	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☐	یادگیری و عملکرد حرکتی	
تخصصی الزامی ☒	عملی ☒	-	
تخصصی اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/پایان نامه ☐			
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۱۲۸	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	مرتبط با مأموریت ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه است ☐	موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم با تجربه

اهداف ویژه:

- آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با جامعه هدف
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای سنین و گروه های مختلف

پ) سرفصل ها:

- مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان و نوجوانان
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سطح قهرمانی
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سالمندان
- برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
- گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
- تجربه نقش معلم یا مربی
- تجربه نقش مشاور و برنامه ریز تمرین
- کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
- ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
- خودسنجی

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به کسب تجربه مستقیم می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود.

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهم ترین راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط های ورزشی و کاری

ج) منابع علمی پیشنهادی:

- لوند، ج؛ تانهیل، د (۱۳۹۹). تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استاندارد محور. ترجمه آزمون، ج، تهران: انتشارات سمت
- متسلا، م (۱۴۰۲). الگوهای آموزشی در تربیت بدنی. ترجمه آزمون، ج، تهران: انتشارات سمت



3. Kirk, D. (2014). Physical education and curriculum study (Routledge Revivals): A critical introduction. Routledge.
4. Metzler, M. (2017). Instructional models in physical education. Routledge.
5. CRUZ, M. R. B. (2022). Teaching Competence and Students' Performance in Sports Class in Physical Education.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: سمینار آموزش تربیت بدنی		
عنوان درس به انگلیسی:	Seminar on Physical Education Teaching	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	روش های پژوهش در رفتار حرکتی	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه / رساله / پایان نامه ☐
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	موسسه نیست ☐ موسسه است ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان نامه، به نقد یک مقاله علمی-پژوهشی در حیطه آموزش تربیت بدنی می کنند.

ب) هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث آموزش تربیت بدنی آشنا می شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می کنند.

اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبحر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش های علمی، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در آموزش تربیت بدنی

پ) سرفصل ها:

۱. بحث و گفت و گوی گروهی در باره بررسی پژوهش های آموزش تربیت بدنی
۲. بحث و گفت و گوی گروهی درباره عوامل موثر بر رشد و یادگیری توانایی های حرکتی
۳. آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش شناسی
۴. آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه گیری یافته های پژوهش
۵. آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به نشریات و کنفرانس های علمی
۶. نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو
۷. نقد و بررسی پایان نامه تحصیلی با موضوع آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو
۸. انتخاب مقاله های روز دنیا در مورد آموزش تربیت بدنی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
۹. تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در بحث های گروهی در درس سمینار، این درس در اصل بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل ها و عنوان های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات روز ورزش، و ارائه یافته های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:



۱. دیده‌بان، م ح؛ کریمی، م (۱۳۹۷). آموزش کاربردی نگارش پروپوزال، پایان نامه و سمینار، تهران: انتشارات آتی نگر.
۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۴). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: یادگیری و عملکرد حرکتی				
نوع درس و واحد		Motor Performance and Learning		عنوان درس به انگلیسی:
نظری ☒ پایه ☐		-		دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی الزامی ☐		-		دروس هم نیاز:
نظری-عملی ☐ تخصصی اختیاری ☒		۲		تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐				
مهارتی-اشتغال پذیری ☐				۳۲
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه است		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با مأموریت ☐ موسسه نیست				

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با اصول بنیادین اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن

ب) اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته روش های یادگیری مهار های حرکتی
۲. مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان

پ) سرفصل ها:

۱. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش یادگیری حرکتی
۲. نظریه های یادگیری و اجرا
۳. اصول اجرای ماهرانه انسان (پردازش اطلاعات و تصمیم گیری، اصول کنترل حرکتی، کمکهای حسی به اجرای ماهرانه)
۴. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۵. سازماندهی تمرین برای به حد مطلوب رساندن یادگیری
۶. یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
۷. به کار گیری راهنمایی کلامی و بازخورد، تدارک بازخورد برای یادگیری
۸. شواهد تجربی در حمایت از نظریه تداخل ضمنی
۹. یادداری و انتقال
۱۰. اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
۱۱. درک اکتساب پویایی مهارت
۱۲. مواجهه با تفاوت های فردی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لی، ت؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانی،

م، ۱۴۰۲. انتشارات دانشگاه تهران.



۲. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۱۳۹۷). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، ترجمه شهبازی، م و همکاران. انتشارات سمت.

۳. مگیل، ر؛ آندرسون، د (۱۴۰۰). یادگیری و کنترل حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه ناصری و همکاران تهران: انتشارات حتمی.

۴. ادواردز، و (۱۳۹۷). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه حیرانی، ع؛ جهانگیری، م؛ وزینی طاهر، ا. تهران: بامداد کتاب.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول و روش‌های آموزش تربیت بدنی			
عنوان درس به انگلیسی:		Principles and Methods of Physical Education	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
مرتبط با مأموریت/آمایش	مرتبط با مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش	موسسه است ☒
		موسسه نیست ☐	

الف) هدف کلی: اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

آشنایی با روش‌های آموزش درس تربیت بدنی و نحوه برنامه ریزی مطابق با نیازهای خاص آموزشی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با شیوه‌های سنتی و نوین آموزش تربیت بدنی
۲. اصول انتخاب طرح‌های آموزشی و اجرای آن

پ) سرفصل‌ها:

۱. برنامه ریزی برای آموزش اثربخش
۲. ایجاد و توسعه محیط یادگیری ایمن و مثبت
۳. روش‌ها و رویکردهای آموزش در تربیت بدنی
۴. انگیزش شاگردان در تربیت بدنی
۵. بدرفتاری‌های شاگردان و پاسخ‌های معلمان در کلاس‌های تربیت بدنی
۶. سنجش، یادگیری و پیشرفت و ثبت گزارش تربیت بدنی
۷. نیازهای خاص آموزشی
۸. تفکر و تصمیم‌گیری معلم تربیت بدنی
۹. دانش آموزان با استعداد در تربیت بدنی
۱۰. رهبری در تربیت بدنی
۱۱. محتوای تربیت بدنی مدارس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. علی پوریدیه روشن، م؛ قاسم نژاد، م (۱۳۹۷). کتاب آموزش تربیت بدنی نوین نوجوانان: کتاب راهنمای برای کسب موفقیت در کلاس‌های تربیت‌های بدنی، تهران: انتشارات بامداد کتاب.

Shimon, J. M. (2019). Introduction to teaching physical education: Principles and strategies. Human Kinetics, Incorporated.



3. Metzler, M. (2017). Instructional models in physical education. Routledge.
4. Graham, G., Elliott, E., & Palmer, S. (2016). Teaching children and adolescents physical education. Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی یادگیری			
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Learning	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مربوط با آمایش/مأموریت ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
		مربوط با مأموریت/آمایش ☒ موسسه نیست ☐	
		موسسه است ☒	

الف) اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌ها تحقیقات و اطلاعات عملی و کاربردی مربوط به جنبه‌های روان‌شناختی و تربیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با روشهای مبتنی بر جنبه‌های روان‌شناختی در اثربخشی آموزش

پ) سرفصل‌ها:

۱. تحریک و مدیریت یادگیری موثر
۲. نظریه‌های رشد و یادگیری موثر
۳. هوش و یادگیری موثر
۴. پردازش اطلاعات، کشف، فراشناخت و یادگیری موثر
۵. تئوری یادگیری، نظریه شناختی اجتماعی و آموزش موثر
۶. انگیزه یادگیری مؤثر: دیدگاه‌های شناختی
۷. ابعاد فرهنگی یادگیری مؤثر
۸. درک نیازهای ویژه و نیازهای رشدی کودکان و آموزش و یادگیری موثر
۹. یادگیری و رشد فیزیکی/حرکتی
۱۰. توسعه فردی و یادگیری موثر
۱۱. رشد اجتماعی، عاطفی و اخلاقی
۱۲. فناوری اطلاعات و ارتباطات

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. آوویل، ی (۱۳۹۷). روانشناسی برای معلم تربیت بدنی. ترجمه واعظ موسوی، م؛ باقری س، فرجی غ، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات بامداد کتاب.

۲. سیف، ع (۱۴۰۱). روانشناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش، تهران: انتشارات دوران.



۳. برتون، د؛ ردیک، ت (۱۳۹۸). روانشناسی ورزشی برای مربیان، ترجمه غرایاق زندگی، ح؛ قاسمی، م؛ یاراحمدی، ح. ۱۳۹۸. تهران: انتشارات علم و حرکت.

4. McInerney, D. M. (2013). Educational psychology: Constructing learning. Pearson Higher Education AU.2.
5. Graham, G., Elliott, E., & Palmer, S. (2016). *Teaching children and adolescents physical education*. Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی		
عنوان درس به انگلیسی:	Educational Evaluation in Physical Education	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐ پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
مرتبط با مأموریت/آمایش		مرتبط با مأموریت
موسسه است ☒		موسسه نیست ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم اصول و نظریه های ارزشیابی آموزشی و نیز نحوه استفاده از ابزارهای کمی و کیفی و تکنیک های ارزشیابی

اهداف ویژه:

آشنایی با انواع روش های ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی

پ) سرفصل ها:

۱. مفاهیم و اصول اساسی سنجش و ارزشیابی
۲. فرایند آموزش یادگیری و ارزشیابی در تربیت بدنی
۳. ارزشیابی در تربیت بدنی: رویکردها، کاربرد، ابزار و روش ها
۴. بافت اجتماعی و فرهنگی
۵. ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی
۶. ویژگی های یک آزمون خوب در تربیت بدنی: طراحی، آماده سازی و استاندارد سازی آزمون
۷. انواع آزمون ها در تربیت بدنی
۸. ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
۹. ارزیابی مهارت های ورزشی و توانایی های حرکتی
۱۰. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۱۱. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و ..) و تخصصی
۱۲. چالش های قدیم و جدید ارزشیابی در مدارس در تربیت بدنی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی

و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. بازرگان، ع (۱۴۰۱). ارزشیابی آموزشی، مفاهیم و الگوها. تهران: انتشارات سمت.
۲. شیخ، م؛ صالحی، ک (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.



3. Williams, S. M., & Lacy, A. C. (2018). *Measurement and evaluation in physical education and exercise science*. Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف: عنوان درس به فارسی: ملاحظات روان‌شناختی ورزش کودکان و نوجوانان		
نوع درس و واحد	Psychological considerations of sports for children and adolescents	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است ☒	مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه نیست ☐	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

دانشجویان در طول نرم و متناسب با آموزش‌های ارائه شده در کلاس درس مبادرت به تهیه پروژه‌ای عملیاتی می‌کنند.

ب) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روان‌شناسی ورزشی ویژه کودکان و نوجوانان و آشنایی با جنبه‌های شناختی، اجتماعی روانی- حرکتی مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه:

۱. بررسی مفاهیم و پدیده‌های روانشناختی در سنین کودکی و نوجوانی
۲. آشنایی و ارزیابی شاخصهای روانشناختی در کودکان و نوجوانان

پ) سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه روان‌شناسی کودک و نوجوان
۲. انگیزش مشارکت ورزشی و پایداری به ورزش در دوران کودکی و نوجوانی
۳. استعدادیابی و فرایند انتخاب رشته ورزشی در دوران کودکی و نوجوانی
۴. مشارکت ورزشی و رشد در دوران کودکی و نوجوانی
۵. رشد شناختی و اجتماعی و مشارکت ورزشی در کودکان و نوجوانان
۶. رشد روانی حرکتی و مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان
۷. شخصیت و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی
۸. دختران و رشد اجتماعی در ورزش
۹. تأثیر مربی بر رشد اجتماعی کودکان و نوجوانان
۱۰. روان‌شناسی بازی در کودکان و نوجوانان
۱۱. فرایند انتخاب رشته ورزشی در دوران کودکی و نوجوانی
۱۲. ظرفیت توجه و فرایندهای حافظه و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی

ت) روش‌های یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی-یادگیری

در این درس است.



ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. صالحی، ح؛ بابایی، ق؛ لطفی، م (۱۴۰۰). ملاحظات روانشناختی در ورزش کودکان و نوجوانان. تبریز: طنین دانش.
۲. خبیری، م؛ رحیمی، م؛ فیروزمش، ا (۱۳۹۶). روان شناسی کودک و نوجوان با رویکرد ورزشی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران
۳. بهرامی، ع (۱۳۹۶). جنبه های روانی-اجتماعی ورزش رقابتی کودکان و نوجوانان. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
4. Fry, M. , & Hogue, C. M. (2018). Psychological considerations for children and adolescents in sport and performance. In Oxford research encyclopedia of psychology.
5. Knight, C. J. , Harwood, C. , & Gould, D. (Eds.). (2018). Sport psychology for young athletes. New York, NY, USA: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی تطبیقی			
عنوان درس به انگلیسی:		Adapted Physical Education	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مربط با آمایش/مأموریت ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
		مربط با مأموریت/آمایش ☒ موسسه نیست ☐	
		مربط با مأموریت/آمایش ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توانایی طراحی مداخله‌های حرکتی ویژه گروه‌های خاص (افراد مبتلا به اختلال، ناتوانی و معلولیت)

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه معلولیت‌های حسی، جسمی- حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش تطبیقی معلولین
۲. سازمان دهی و مدیریت برنامه، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
۳. مدیریت رفتار
۴. استراتژی‌های آموزشی برای تربیت بدنی تطبیقی
۵. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های جسمی حرکتی
۶. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های ذهنی
۷. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های حسی
۸. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های رفتاری (اختلال‌های طیف اوتیسم یا درخودماندگی)
۹. کار با افراد مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۱۰. دانش آموزان با معلولیت موقت و سایر اختلال‌های ویژه
۱۱. تربیت بدنی تطبیقی اوایل دوران کودکی
۱۲. حرکات ریتمیک، فعالیت‌های آبی، ورزش‌های تیمی، ورزش‌ها و فعالیت‌های انفرادی، دونفره و ماجراجویانه در افراد مبتلا به معلولیت

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۵. وینیک، ج (۲۰۱۶). تربیت بدنی و ورزش سازگاران. ترجمه دانشمندی، ح، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی

۶. هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام، کراس، ر (۲۰۱۸). سنجش فعالیت بدنی سازگاران، در دوران رشد، دانشمندی، ح؛ عزیزاده، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات مبانی



7. Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted Physical education. Routledge.
8. David L. Porretta, Joseph P. Winnick (2021). Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی ورزشی			
عنوان درس به انگلیسی:		Sport Psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/رساله/پایان‌نامه ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐	
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان‌شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش

شرکت در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم بنیادین روان‌شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت‌های روانی

پ) سرفصل‌ها:

۱. مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان‌شناسی ورزشی، حوزه‌های پژوهش و کار در روان‌شناسی ورزشی
۲. بررسی‌های شخصیت، انگیزش و توجه در روان‌شناسی ورزشی
۳. انگیزش، استرس و اضطراب در ورزش
۴. روان‌شناسی اجتماعی ورزشی: خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
۵. روان‌شناسی تمرین و فعالیت‌های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای‌بندی به ورزش
۶. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، روان‌شناسی آسیب دیدگی در ورزش
۷. تحولات زندگی ورزشی و بازنگشتگی ورزشکاران
۸. روان‌شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
۹. آشنایی با مهارت‌های ذهنی: ویژگی‌های عملکرد عالی، هدف‌گزینی، تنظیم انگیزش، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. واینبرگ، ر؛ گولد، د (۲۰۲۲). مبانی روان‌شناسی ورزش و تمرین. واعظ موسوی. ۱۴۰۱ (چاپ دوم). تهران: انتشارات حتمی.
۲. کاستاس، ا؛ کاراگئورگیس، پیترو، ت (۲۰۱۶). ماهیت روان‌شناسی ورزشی. ترجمه شهبازی و بهرامی، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.
۳. تنبام، گ؛ اکلانده، ر؛ کاماتا، ا (۲۰۱۶). سنجش در روان‌شناسی ورزش و تمرین، ترجمه واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۶، تهران: انتشارات حتمی.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: اصول کارآفرینی ورزشی			
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Sports Entrepreneurship	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	
تخصصی الزامی ☐ عملی ☐		-	
تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			
پروژه/رساله / پایان نامه ☐		۲	تعداد واحد:
مهارتی-اشتغال پذیری ☐		۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ مرتبط با مأموریت ☒		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست ☐ موسسه است ☒			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با مبانی راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش و علوم رفتاری و شناختی

پ) سرفصل‌ها:

۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت
۳. کارآفرینی زنان
۴. فرهنگ سازمانی، نقش محیط فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
۵. شناخت فرصت ها
۶. استراتژی های کارآفرینی
۷. کارآفرینی ورزشی و ظهور فرصت ها: مصداق های ورزشی
۸. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
۹. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
۱۰. رهبری ورزشی، روان شناسی و نوآوری
۱۱. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد
۱۲. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشته

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار

کار، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. ایازی، م؛ صالح نیا، ب (۱۳۹۹)، مبانی کارآفرینی، اشتغال و آموزش در ورزش. تهران: انتشارات پادینا.



۲. خیبری، م؛ تجاری، ف (۱۳۹۶). بازاریابی ورزش و رویداد. تهران: انتشارات سمت.

3. Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2017). Sport entrepreneurship and innovation. New York: Routledge.

4. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه رفتار حرکتی		
عنوان درس به انگلیسی:	Laboratory of Motor Behavior	
دروس پیش نیاز:	پایه ☐ نظری ☐ تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
دروس هم نیاز:	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☒ پروژه/رساله/پایان نامه ☐ مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
تعداد واحد:	۲	
تعداد ساعت:	۴۸	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود) مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☐ موسسه نیست ☐ موسسه است ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به یادگیری ابزارهای آزمایشگاهی یادگیری و کنترل حرکتی می نمایند.

ب) هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسش نامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش های وابسته و معرفی آنها

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی یادگیری و کنترل حرکتی
۲. آشنایی با تحلیل نتایج به دست آمده
- پ) سرفصل ها:
۱. مبانی نظری و تاریخچه استفاده از ابزارهای آزمایشگاهی
۲. اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
۳. ابزارهای اندازه گیری کمی و کیفی در رفتار حرکتی
۴. سنجش، اجرا و یادگیری
۵. ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه های سنی گوناگون
۶. آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، روان شناسی ورزش
۷. معرفی ابزارهای جدید رفتار حرکتی
۸. معرفی آزمون های رشدی متناسب با گروه های سنی گوناگون و گروه های خاص
۹. آشنایی با پرسش نامه های حیطه رفتار حرکتی
۱۰. مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۷۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس و آزمایشگاه استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۳. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی



۴. سلمان، ز؛ عرب، م؛ مرادی چمه، ف (۱۳۹۵). آزمایشگاه رفتار حرکتی و روانشناختی، تهران انتشارات حتمی

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی				
نوع درس و واحد		Talent Identification and Talent Development in Sport		عنوان درس به انگلیسی:
نظری ☒ پایه ☐		-		دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی الزامی ☐		-		دروس هم نیاز:
نظری-عملی ☐ تخصصی اختیاری ☒			۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه ☐				
مهارتی-اشتغال پذیری ☐			۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		
موسسه است ☒		مرتبط با آمایش/مأموریت		
		موسسه نیست ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با اصول آموزش و انواع فعالیت های بدنی برای جوامع خاص پیشگیری و کنترل بیماری ها به منظور ایجاد نگرش مثبت به فعالیت بدنی و افزایش تندرستی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ملزومات ورزش بیماران قبل، حین و پس از انجام فعالیت ورزشی
۲. آشنایی با روشهای تمرینی و ملاحظات فعالیت بدنی بیماران

پ) سرفصل ها:

۱. آموزش مبانی فعالیت بدنی آمادگی جسمانی و تندرستی
۲. عوامل اجتماعی اثرگذار بر تندرستی
۳. آموزش فعالیت بدنی و تندرستی در مدارس
۴. مسائل مربوط به آموزش ارزیابی و گزارش تربیت بدنی و تندرستی
۵. ملاحظات غذایی مربوط به تمرینات خطرناک
۶. دستورالعمل های ورزشی برای آمادگی جسمانی و تندرستی
۷. دستورالعمل فعالیت بدنی برای اطفال و کودکان در مدرسه و خارج از مدرسه و سالمندان
۸. دستورالعمل فعالیت بدنی برای پیشگیری از چاقی و بیماری های عروق کرونری قلب
۹. دستورالعمل فعالیت بدنی برای زنان طی دوره بارداری و پس از زایمان
۱۰. دستورالعمل فعالیت بدنی برای بیماری های مختلف (التهاب مفاصل، پوکی استخوان، سرطان، دیابت، پر فشار خونی و بیماری های قلبی عروقی، پارکینسون، دیستروفی عضلانی، تصلب چندگانه، معلولیت و آسیب نخاعی سکتی و آسیب مغزی)
۱۱. کنترل استرس
۱۲. اعتیاد

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:



۱. مقدسی، م؛ حسینی، ع (۱۳۹۹). فعالیت بدنی و تندرستی. تهران: انتشارات حتمی
۲. محمد نیا احمدی، م، حاجی نیا، م (۱۳۹۵). فعالیت بدنی و تندرستی، انتشارات بامداد کتاب.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش				
عنوان درس به انگلیسی:		Talent Identification and Talent Development in Sport		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:		-		پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:		-		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:		۲	تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
			پروژه/ رساله / پایان نامه ☐	
تعداد ساعت:		۳۲	مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت ☐ مرتبط با مأموریت/آمایش ☒		
		موسسه نیست ☐ موسسه است ☒		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روانشناختی
۲. آشنایی با مبانی استعدادپروری

پ) سرفصل ها:

۱. شیوه های اصولی برای شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۲. رویکرد روان شناسی در استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیایی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی در شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۵. مباحث و الگو های شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۶. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۷. آموزش، شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۸. شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی در فوتبال
۹. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۰. استعدادپروری: رشد استعداد های کودکان و / یا پرورش کودکان با استعداد
۱۱. آشنایی با ابزارها و نرم افزار های استعدادیابی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث

گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.

۲. نظری، م، ح؛ حاجیلو، ب؛ اسماعیلی، ح؛ شمس مداح، ر. (۱۴۰۰). پیکرسنجی و استعدادیابی ورزشی: ویژه ی مربیان و دانشجویان

علوم ورزشی. تهران: انتشارات حتمی.



۳. کتابی، ش؛ گودرزی، ث؛ نوری، ث. (۱۳۹۷). استعدادیابی در ورزش از منظر حیطه‌های مختلف ورزشی. تهران: طنین دانش.

۴. براون، ج (۲۰۲۲). استعدادیابی در ورزش؛ ترجمه ارشم، س؛ رادنیاء، ا؛ (۱۴۰۱). تهران، انتشارات علم و حرکت.

5. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف) عنوان درس به فارسی: سواد بدنی			
عنوان درس به انگلیسی:		Physical Literacy	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:		تخصصی الزامی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:		تخصصی اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		پروژه/رساله / پایان نامه ☐	
		مهارتی-اشتغال پذیری ☐	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با مأموریت/آمایش	
		مرتبط با مأموریت ☐ موسسه نیست ☐	
		مرتبط با مأموریت/آمایش ☒ موسسه است ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) سرفصل ها:

۱۳. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۱۴. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۱۵. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۱۶. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۱۷. خود جسمانی و سواد بدنی
۱۸. سواد بدنی و چاقی
۱۹. سواد بدنی و کودک خردسال
۲۰. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۲۱. سواد بدنی و افراد معلول
۲۲. سواد بدنی و مساله تنوع
۲۳. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۲۴. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از روش تدریس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۷. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۸. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.

Clements, R., & Schneider, S. (2017). Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children. Human Kinetics.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.

